

DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

I. Les grands principes du développement

1) Les grandes étapes

- * Le bébé : 0-2 ans
- * L'enfant : 2-12 ans
- * L'adolescent : 12-18 ans
- * L'adulte
- * Le vieillard

2) Définitions

Le développement se définit comme un ensemble de transformations corporelles et psychiques.

Il est normalement harmonieux et continu; s'il est entravé, il peut devenir pathologique.

L'Homme « normal », dans les normes, c'est celui qui est statistiquement au milieu. Dès que l'on s'écarte de ces normes et que l'on ne rentre plus dans la normalité, on devient pathologique.

3) Cinq notions majeures

1. L'HOMME EST UN ÊTRE EN DÉVELOPPEMENT
2. L'ÉVOLUTION SE FAIT À UN RYTHME DIFFÉRENT SELON :
 - L'âge
 - L'individu : variations individuelles normales à pathologiques
 - L'environnement
3. INNÉ ET ACQUIS :

→ L'inné est une intrication entre le programme génétique de l'espèce humaine = phylogénèse, et le programme génétique de l'individu = ontogénèse.

Phylogénèse :

Selon Darwin, tous les êtres vivants du passé, présent et futur sont le fruit d'une longue série de transformations biologiques qui constitue l'évolution du vivant.

Il explique la diversité des espèces vivantes et les processus d'émergence de nouvelles espèces uniquement à partir de causes **matérielles**.

Ontogénèse :

Il s'agit du développement d'un individu depuis sa conception (fécondation) jusqu'à sa forme adulte définitive. Elle comprend, dans le cas de l'Homme, le développement de sa psychologie.

Epigénétique :

Elle désigne l'étude des influences de l'environnement cellulaire ou **physiologique** sur l'expression de nos gènes.

→ L'acquis est dépendant de l'environnement (social, géographique, parental etc...)

4. LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST SIMULTANÉ DANS LES DIFFÉRENTES SPHÈRES :
 - Psychomotricité
 - Affectivité
 - Intelligence/cognitif
 - Langage
5. LE DÉVELOPPEMENT SE FAIT PAR STADES SUCCESSIFS ET INVARIABLES

II. Le développement du bébé (0-2 ans)

A. Les compétences du bébé

Le premier à s'être intéressé aux compétences du bébé est un chercheur américain du nom de Brazelton.

Il a développé une échelle d'évaluation des comportements de l'enfant au tout début de sa vie. Selon lui, le bébé a des compétences et ce **dès la naissance**.

NB : Les compétences maternelles représentent la capacité d'une mère à comprendre ce que l'enfant désire ou ressent.

Il existe une interaction très forte au tout début de la vie entre une mère et son enfant : les **états de vigilance**, les **cris** et le **sommeil** du bébé sont autant de messages adressés à la mère.

Les compétences du bébé :

- * La vision → se développe dans les 4 premiers jours de vie ; c'est inné et programmé
- * L'audition → dans les 2 premières semaines
- * L'odorat → le bébé reconnaît le sein de sa mère
- * Le goût → reconnaissance des 4 saveurs primaires dès la naissance
- * La motricité → est libérée entre 10 et 30 jours
- * La capacité à se calmer
- * La capacité d'anticipation

B. Les interactions entre le bébé et son entourage

★ Affectives : la tonalité affective générale dans la famille, la qualité de l'harmonisation affective entre l'adulte et le nouveau-né ainsi que le partage des expériences émotionnelles entre le bébé et sa mère sont fondamentaux pour que l'enfant puisse développer ses postures comportementales **normalement**.

★ Comportementales : le bébé communique avec son entourage à travers :

- L'ajustement tonico-postural
- Les contacts cutanés
- Les regards
- Les vocalisations du bébé
- Les paroles maternelles

★ Sociales : elles se développent très précocement (avant 6 mois) et incarnent la naissance du **lien social** entre les Hommes. C'est à travers ces interactions que le bébé va exprimer ce qu'il comprend de l'autre.

Avant l'âge de 6 mois, les bébés peuvent imiter la voix, les mimiques du visage et les gestes des autres. Les bébés potentiellement autistes en sont incapables.

★ Fantasmatiques : ce sont des interactions **imaginaires** qui sont liées à ce que les parents se représentent de leur enfant et ce même avant la naissance.

C. Le développement psychomoteur

❖ Du nouveau-né

Un nouveau-né en état d'éveil possède de nombreuses compétences (voir, entendre, goûter, sentir, se mouvoir). Son comportement est régi en grande partie par des réflexes **involontaires** contrôlés par la partie inférieure du cerveau (sous cortico-spinal).

Deux exemples de réflexes primaires :

- Réflexe de succion
- Réflexe d'agrippement ou *grasping reflex*

Le nouveau-né est en état d'**hypertonie** des membres et d'**hypotonie** de la tête et du tronc (état qui prédomine à la naissance et nécessite un portage soutenant la tête).

❖ Du bébé

LA POSTURE :

Vers l'âge de 3 ou 4 mois, les réflexes involontaires du bébé se transforment progressivement en mouvements **volontaires**.

- 2-3 mois : le bébé soulève la tête à plat ventre
- 6 mois : commence à tenir assis
- 8 mois : tient assis
- 11-12 mois : tient debout
- 12 mois : marche

L'absence de marche à 18 mois est pathologique.

LA PRÉHENSION :

- Le *grasping reflex*
- La **pince fine** (pouce-index) → apparaît à 8 mois

D. Le développement cognitif

Entre 0 et 18 mois, c'est le stade **sensori-moteur** :

- * La pensée n'intervient pas encore
- * C'est une coordination motrice des actions

1. L'attachement

Selon Bowlby, il existe chez le bébé un besoin primaire d'attachement, de contact **interpersonnel et social** s'exprimant dans les conduites visant à retrouver ou à maintenir la proximité avec la mère.

Il insiste sur l'importance des liens **non-alimentaires** entre le bébé et sa mère et s'appuie sur l'expérience de Harlow.

2. La permanence de l'objet

Un enfant de 6 mois s'intéresse à un jouet mais n'y prête plus attention quand celui-ci est mis hors de sa vue.

Selon Piaget, c'est dû au fait que l'enfant n'a pas la notion **de permanence** des objets, c'est-à-dire qu'il n'a pas la notion que l'objet que l'on retire de sa vue continue à exister.

Ce que l'enfant ne peut pas toucher, voir ou sentir n'existe pas car tout repose sur la perception sensorielle.

L'acquisition de cette notion se fait en deux étapes :

- PREMIÈRE ÉTAPE : développement de la capacité à reconnaître que les objets qui l'entourent sont **différents** de lui
- DEUXIÈME ÉTAPE : capacité à comprendre que les objets extérieurs sont toujours présents même s'il ne les perçoit pas

Elle s'acquiert entre 18 et 24 mois ; l'enfant développe ainsi la capacité à penser et à vivre l'absence de l'autre.

III. Le développement de l'enfant (2-12 ans)

A. Le développement psychomoteur

L'activité motrice de l'enfant est un instrument fondamental pour conquérir son univers.

★ Un développement moteur **normal** sous-entend un psychisme de bonne qualité

-L'enfant tout petit agit, il sera **progressivement** capable de se représenter tous ses actes

-Il existe une interaction **permanente** entre le moteur et l'émotionnel.
Wallon a démontré le retentissement du tonus musculaire sur l'état émotionnel.

-L'activité motrice sera fonction de la qualité des échanges émotionnels entre la mère et l'enfant

-Pour que le développement soit harmonieux, il est nécessaire que l'enfant se sente bien et éprouve du plaisir

★ Maturation et apprentissage sont **indissociables**

L'expérience va retentir sur la maturation et l'accélérer. A l'inverse, le défaut d'expérience peu retarder la maturation

DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE L'ENFANT DE 4 ANS :

MOTRICITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Pédale bien avec une bicyclette sans roues latérales • Monte et descend de la voiture
PRÉHENSION	<ul style="list-style-type: none"> • Boutonne ses vêtements • Construit des ponts de cubes • Copie un carré
LANGAGE	<ul style="list-style-type: none"> • Les phrases sont constituées • Raconte de petites histoires
COMPRÉHENSION GÉNÉRALE	<ul style="list-style-type: none"> • Les notions de <i>haut/bas, grand/petit</i> sont acquises • S'interroge sur la temporalité (<i>hier, demain</i>), la différence, la durée (<i>quand</i>)

DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE L'ENFANT DE 5 ANS :

MOTRICITÉ	<ul style="list-style-type: none"> Sautille sur ses deux pieds Saute à cloche-pied
PRÉHENSION	<ul style="list-style-type: none"> Peut lacer ses chaussures Reproduit un triangle
COMPRÉHENSION GÉNÉRALE	<ul style="list-style-type: none"> Distingue le matin et l'après-midi Compare deux poids S'habille et se déshabille

DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE L'ENFANT DE 6 ANS :

MOTRICITÉ	<ul style="list-style-type: none"> Saute à pieds joints Tape la balle dans le but
PRÉHENSION	<ul style="list-style-type: none"> Enroule le fil autour d'une bobine Coud avec une grosse aiguille
LANGAGE	<ul style="list-style-type: none"> Langage correct avec extension du vocabulaire et amélioration de la syntaxe
COMPRÉHENSION GÉNÉRALE	<ul style="list-style-type: none"> Nomme les jours de la semaine Reconnaît sa droite et sa gauche ↳ latéralisation Connaît son adresse et son téléphone

B. Développement de la personnalité

L'enfant va commencer à se représenter lui-même : c'est la période où apparaît le petit bonhomme dans le dessin.

Un enfant de deux ans à qui on demande de se représenter dessinera un enroulement (NDLR : une sorte de tourbillon). A deux ans et demi, il reproduira les yeux, la bouche, les cheveux : c'est le premier bonhomme. A trois ans, il dessinera un « bonhomme têtard ».

Il y a un **progrès du « Moi »** grâce à une meilleure représentation de soi et de l'image du corps.

C. Le développement affectif

L'**affectivité** est le domaine des émotions et des sentiments. Les premières expériences affectives sont fondamentales pour l'avenir psychologique de l'enfant et de l'adulte.

Le développement affectif est une longue suite d'expériences plus ou moins conflictuelles entre le sujet et son entourage, mais aussi à l'intérieur du sujet. Il s'opère par stades « **psychogénétiques** ».

Déroulement temporel :

- * 1 à 4 ans : 2 stades prégénitaux et 1 stade génital
- * 4 à 6 ans : période « œdipienne » ou génitale
- * 6 à 12 ans : période **de latence** et liquidation de la période œdipienne

Chaque stade correspond au développement des sensations puis de leur représentation dans une zone érogène :

1. STADES PRÉGÉNITAUX :

- ❖ STADE ORAL → sphère buccale et œso-pharyngée ; son développement repose sur l'activité de succion
- ❖ STADE ANAL → correspond au développement des fonctions sphinctériennes et à l'exigence parentale d'acquisition de la propreté

2. STADE GÉNITAL : aussi dit stade « phallique », il correspond à la représentation du **complexe d'Œdipe** et de **l'angoisse de castration**. La zone érogène est constituée par les organes génitaux.

❖ COMPLEXE D'ŒDIPE :

Il représente un ensemble organisé des désirs amoureux et hostiles que l'enfant éprouve à l'égard de ses propres parents.

Il est **universel, structurant** (il interdit l'inceste) et se transmet dans l'inconscient de chacun. Matrice symbolique de toute la société humaine, il est inclus dans chaque mémoire individuelle et collective.

- ⇒ forme **positive** : hostilité et rivalité avec le parent de même sexe et séduction mise en œuvre avec le parent de sexe opposé
- ⇒ forme **négative** : amour pour le parent de même sexe et jalousie pour le parent de sexe opposé

Avant l'Œdipe, on a un fonctionnement **en dyade** (mère/enfant).
Après l'Œdipe, le père entre en jeu et intervient au niveau des sentiments et des affects de l'enfant → structuration du psychisme.

☛ **NB** : il ne s'agit pas d'une situation vécue dans la réalité mais d'une situation **imaginaire** !

❖ **COMPLEXE DE CASTRATION** : corolaire du complexe d'Œdipe

C'est la peur d'être puni et d'être castré ; il survient principalement quand l'enfant se rend compte de la différence des sexes.
La castration est **universelle** : elle touche autant la fille que le garçon.

3. PHASE DE LATENCE :

Durant cette période, la vie psychique est **au repos**.
L'enfant liquide progressivement le complexe d'Œdipe, ce qui conduit à l'acquisition de deux principes fondamentaux :

- L'acquisition de la différence des sexes
- L'acquisition de la différence des générations

Elle est propice aux acquisitions cognitives.

D. Développement cognitif

1. La phase préopératoire : 2 à 6/7 ans

Période marquée par deux grandes acquisitions → la **symbolisation** (écriture, dessin) et la **représentation** (chaque objet peut être représenté en image).

Elle est caractérisée par l'**égocentrisme** de l'enfant qui n'a pas encore la notion qu'il est possible d'avoir un autre point de vue que le sien et qui est encore prisonnier de ses perceptions immédiates.

L'enfant en phase préopératoire n'est toujours pas en mesure de faire la distinction entre ses perceptions du monde et la réalité.

2. La phase opératoire

✱ PHASE DES OPÉRATIONS CONCRÈTES : 6/7 ANS À 11/12 ANS

- L'intelligence de l'enfant opère sur le concret : **classification** et **sériation**
- Il sait gérer les notions de nombre et de quantités
- Il n'a pas encore la notion de pensée abstraite et ne peut donc pas envisager d'hypothèses

La capacité de gérer des notions abstraites et formelles n'apparaît que vers l'âge de 11 ans.

✱ PHASE DES OPÉRATIONS FORMELLES : 11 ANS ET +

A ce stade, l'enfant est capable **d'élaborer des hypothèses**, de **concevoir des stratégies** et de **résoudre des problèmes abstraits**.

FIN.



MARION A.