

Santé Société Humanité

Développement affectif et
intellectuel de l'enfant

Plan du cours :

❖ I. Généralités sur le développement

❖ II. Développement du bébé

- A. Les compétences du bébé
- B. Les interactions entre le bébé et son entourage
- C. Développement psychomoteur
- D. Développement affectif

❖ III. Développement de l'enfant

- A. Psychomoteur
- B. Affectif
- C. Cognitif

❖ IV. Items

I. Les grands principes du développement

❖ Qu'est-ce que le développement ?

➡ C'est un ensemble de transformations psychiques et corporelles qui est normalement continu

❖ Quels sont les différents stades de la vie ?

0-2 ans: stade du bébé

2-12 ans: l'enfant

12-18 ans: l'adolescent

>18 ans: l'adulte

I. Les grands principes du développement

- ❖ L'Homme est un être en développement
- ❖ L'évolution se fait à un rythme différent selon:
 - L'âge
 - L'environnement
 - L'individu
- ❖ Savante intrication de l'inné et de l'acquis
 - Phylogénèse
 - Ontogénèse
 - Epigénétique

I. Les grands principes du développement

- ❖ Le développement est simultané et harmonieux dans les différentes sphères:
 - Psychomotricité
 - Affectivité
 - Intelligence
 - Langage

- ❖ Le développement se fait par stades successifs et invariables

II. Développement du bébé (0-2 ans)

A. Les compétences du bébé

- ❖ La vision: se développe dans les 4 premiers jours
- ❖ L'audition: dans les 2 premières semaines
- ❖ L'odorat: présent dès la naissance
- ❖ Le goût: 4 saveurs primaires présentes dès la naissance
- ❖ La motricité: se libère entre 10 et 30 jours
- ❖ La capacité à se calmer
- ❖ La capacité d'anticipation

II. Développement du bébé (0-2 ans)

B. Interactions bébé/entourage

- ❖ Affectives → tonalité, harmonisation entre adulte et nouveau-né , partage des expériences émotionnelles entre le bébé et sa mère
- ❖ Comportementales → ajustement tonico-postural, contacts cutanés, regards, vocalisations

II. Développement du bébé (0-2 ans)

B. Interactions bébé/entourage

- ❖ Sociales → avant 6 mois; expriment ce que le bébé comprend de l'autre = naissance du lien social
- ❖ Fantasmatiques → imaginaires; correspondent à ce que les parents se représentent de leur enfant

II. Développement du bébé (0-2 ans)

C. Développement psychomoteur

❖ Du nouveau-né

- réflexes involontaires
- hypertonie des membres et hypotonie de la tête et du tronc
- réflexes primaires de succion et d'agrippement

❖ Du bébé

- à 3-4 mois, transformation progressive en mouvements volontaires

II. Développement du bébé (0-2 ans)

→ Préhension :

➤ Réflexe d'agrippement :



II. Développement du bébé (0-2 ans)

- Pince fine (apparition à 8 mois) :



II. Développement du bébé (0-2 ans)

→ Posture :

- 2-3 mois : soulève la tête à plat ventre
- 6 mois : commence à tenir assis
- 8 mois : tient assis
- 11-12 mois : tient debout
- 12 mois : marche

NB : absence de marche à 18 mois ➡ pathologique

II. Développement du bébé (0-2 ans)

D. Développement cognitif

NB : 0-18 mois = stade sensori-moteur

❖ L'attachement

- liens non-alimentaires entre le bébé et sa mère
- besoin primaire de contact interpersonnel et social

❖ La permanence de l'objet

- ce qu'il ne peut ni voir, ni toucher, ni sentir n'existe pas
- acquisition en 2 étapes de la notion de permanence de l'objet entre 18 et 24 mois

III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

A. Développement psychomoteur

- ❖ Un développement moteur normal sous-entend un psychisme de bonne qualité
 - interaction permanente moteur/émotionnel
 - fonction de la qualité des échanges entre la mère et l'enfant
 - nécessite que l'enfant se sente bien et qu'il éprouve du plaisir
- ❖ Maturation et apprentissage sont indissociables

III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

❖ Développement psychomoteur de l'enfant de 4 ans

| | |
|------------------------|--|
| MOTRICITE | <ul style="list-style-type: none">→ sait pédaler avec une bicyclette sans roues latérales→ monte et descend de la voiture |
| PREHENSION | <ul style="list-style-type: none">→ boutonne entièrement ses vêtements→ construit des ponts de cubes→ copie un carré |
| COMPREHENSION GENERALE | <ul style="list-style-type: none">→ notions « haut/bas », « grand/petit » sont acquises→ s'interroge sur la temporalité, la différence et la durée→ les phrases sont constituées→ sait raconter des petites histoires |

III. Développement de l'enfant (2-12 ans)



III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

❖ Développement psychomoteur de l'enfant de 5 ans

| | |
|------------------------|--|
| MOTRICITE | → sautille sur ses deux pieds → saute à cloche-pied |
| PREHENSION | → sait lacer ses chaussures → copie un triangle |
| COMPREHENSION GENERALE | → distingue le matin de l'après-midi → sait comparer deux poids → s'habille et se déshabille |

III. Développement de l'enfant (2-12 ans)



III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

❖ De l'enfant de 6 ans

| | |
|------------------------|---|
| MOTRICITE | → saute à pieds joints → tape la balle dans le but |
| PREHENSION | → enroule le fil autour d'une bobine → coud avec une grosse aiguille |
| LANGAGE | → langage correct avec extension du vocabulaire et amélioration de la syntaxe |
| COMPREHENSION GENERALE | → sait nommer les jours de la semaine → latéralisation → connaît son adresse et son numéro de téléphone |

III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

B. Développement affectif

❖ Qu'est-ce que l'affectivité ?

➡ C'est le domaine des émotions et des sentiments

❖ Le développement affectif dépend de l'environnement affectif et se fait en interaction avec soi-même

III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

❖ Le développement affectif de l'enfant s'opère par stades « psychogénétiques »

→ de 1 à 4 ans : 2 stades prégénitaux et 1 stade génital

→ de 4 à 6 ans : période génitale ou œdipienne

→ de 6 à 12 ans : période de latence

❖ Les stades prégénitaux

→ oral : activité de succion

→ anal : contrôle des fonctions sphinctériennes

III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

- ❖ Stade génital : complexe d'Œdipe et complexe de castration ➡ universels et structurants
- Complexe d'Œdipe = ensemble organisé de désirs amoureux et hostiles que l'enfant éprouve à l'égard de ses parents
 - se transmet dans l'ICS de chacun
 - formes « + » et « - »
 - fonctionnement en dyade VS fonctionnement en triade
- Complexe de castration = corolaire du complexe d'Œdipe
- ➡ Intégration de la différence des sexes et des générations

III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

❖ Période de latence :

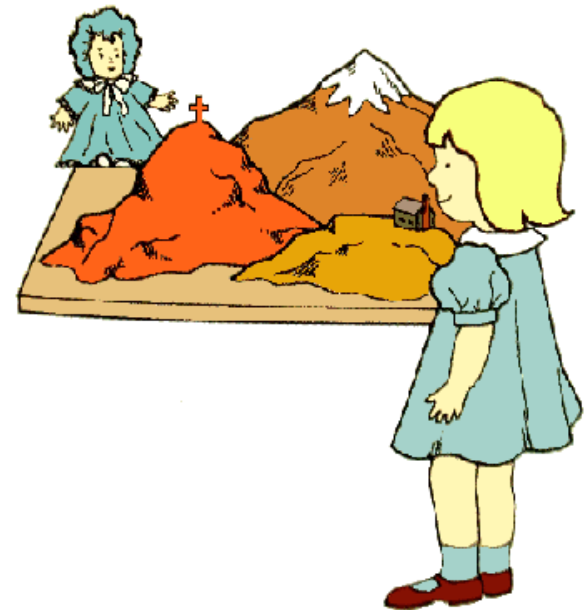
- Vie psychique au repos
- Acquisition de deux principes fondamentaux
- Propice au développement cognitif

III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

C. Développement cognitif

❖ Période de l'intelligence préopératoire (2-6/7 ans)

- symbolisation et représentation
- égoцентризм de l'enfant



III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

❖ Période de l'intelligence opératoire :

- Phase des opérations concrètes (6/7-11 ans)
→ classification et sériation
- Phase des opérations formelles (11 ans et +)
→ hypothèses, stratégies, problèmes abstraits

IV. Items

- A. Le développement de l'enfant est consécutif et harmonieux dans les différentes sphères → psychomotricité, affectivité, intelligence et langage
- B. L'ontogénèse comprend le développement de la psychologie de l'Homme
- C. La phase préopératoire est une phase du développement psychomoteur de l'enfant
- D. Un enfant de 4 ans enroule le fil autour d'une bobine
- E. La phase opératoire est marquée par l'égoцентризм de l'enfant
- F. La notion de permanence de l'objet est acquise entre 1 an et 1/2 et 2 ans
- G. A 8 mois, le bébé tient assis
- H. Je sais sauter à cloche-pied, j'ai donc (au moins) 5 ans

IV. Items (correction)

- A. FAUX
- B. VRAI
- C. FAUX
- D. FAUX
- E. FAUX
- F. VRAI
- G. VRAI
- H. VRAI

THE END.

