

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Cours de psychologie - SSH

1. Grands principes du développement



A. Grandes étapes du développement

- Bébé (nouveau-né) → 0 – 2 ans
- Enfant → 2 – 12 ans
- Adolescent → 12 – 18 ans
- Adulte
- Vieillard

Pathologies :

- Autisme 18 mois
- Adolescence : grande fragilité psychique
- Vieillesse : faiblesse

B. Définitions

Développement : **transformations corporelles et psychiques, normalement continu**

- S'il est entravé, il peut devenir pathologique.
- Se fait par **stades successifs et invariables**, avec des fluctuations individuelles.

Affectivité : Domaine **des émotions et des sentiments**

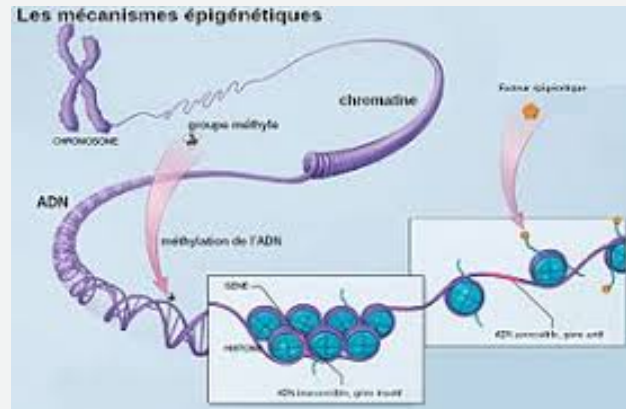
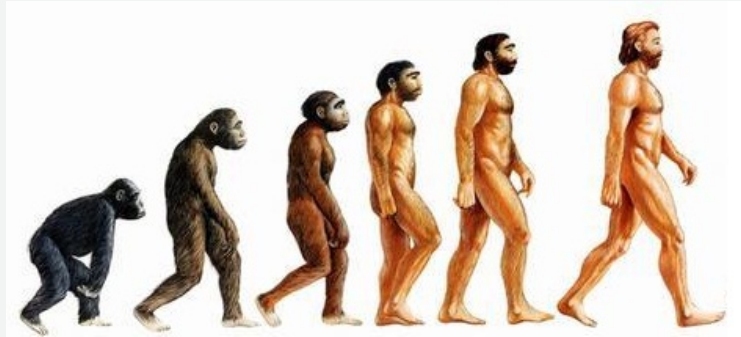
- Structure notre façon d'interagir avec le monde, nos stratégies de vie

Développement affectif : **expériences plus ou moins conflictuelles entre le sujet (le soi) et son entourage, mais aussi à l'intérieur du sujet (perspective psychodynamique).**

- Les premières expériences affectives sont fondamentales pour l'avenir psychologique.

Etudes sur le bébé (lors de la seconde guerre mondiale) : on pensait que les bébés étaient des « sacs de pomme de terre ». Ils ont été élevés séparés de leurs mères, entravés par leurs langes (immobilisation physique). Cela a impacté leur développement, principalement au niveau cognitif.





C. Les 5 grands principes

1. L'Homme est un être en développement.
2. L'évolution se fait à un rythme différent selon : l'âge, l'individu, l'environnement.
3. L'inné et l'acquis sont intriqués en permanence.

➤ Phylogénèse : programme génétique de l'espèce humaine.

Darwin et La théorie de l'évolution : développement selon les transformations au fil de la vie, explication scientifique de la diversité des espèces et les processus d'émergence des nouvelles espèces uniquement par des causes matérielles.

➤ Ontogénèse : programme génétique de l'individu, développement d'un individu depuis sa conception (fécondation) jusqu'à sa forme adulte définitive.

➤ Epigénétique : (Conrad Waddington) étude des influences de l'environnement cellulaire ou physiologique sur l'expression des gènes.

Métaphore : la génétique renvoie à l'écriture des gènes, l'épigénétique à leur lecture. Un même gène pourra être lu différemment selon les circonstances environnementales, sociales, géographiques, etc.

4. Le développement est simultané et harmonieux dans les différentes sphères : psychomotricité, affectivité, intelligence – cognitif, langage.

5. Le développement se fait par stades successifs et invariables.

2. *Le développement du bébé*

Brazelton:

- étude sur le bébé
- échelle d'évaluation des comportements de l'enfant au tout début de la vie.

→ Le bébé a des compétences dès la naissance.

A. Compétences primaires/ élémentaires

- Odorat : dès la naissance
 - Gout : dès la naissance
 - Vision : dès les 4 premiers jours
 - Audition : dès les 2 premières semaines
 - Capacité à se calmer tout seul
 - Motricité : apparaît entre le 10^{ème} et le 30^{ème} jour
-
- Les compétences du bébé s'accordent avec celles de la mère.
 - Les états de vigilance, les cris, le sommeil du bébé = messages à la mère.
 - Communication précoce, peut être entravée si la mère n'est pas réceptive.
- **Le développement de l'enfant est lié aux compétences maternelles.**



B. Développement psychomoteur du nouveau-né

- **Dès la naissance, réflexes involontaires:** succion + grasping (agrippement)
- **Vers 3-4 mois,** ces réflexes se transforment **en mouvements volontaires.**
- Posture du nouveau-né : hypertonie des membres et hypotonie de la tête et du tronc
Manière dont la mère porte le bébé: **indicateur clinique**; indications sur leur relation
- Préhension :
 - Grasping : réflexe durant les 3-4 premiers mois, puis volontaire
 - Pince fine pouce-index : à partir de 8 mois
- Posture :
 - 2-3 mois : soulève la tête à plat ventre
 - 6 mois : commence à tenir assis
 - 8 mois : tient assis
 - 11-12 mois : tient debout
 - 12 mois : marche ; l'absence de marche à 18 mois est pathologique



C. Développement cognitif

➤ Entre 0 et 18 mois : développement sensori-moteur

- Pas de pensée.
- **Coordination motrice des actions**

➤ L'attachement

- **Bowlby**: importance des liens non alimentaires entre le bébé et la mère
- Attachement = **besoin primaire**.

- **Expérience de Harlow :**

Jeunes singes précocement séparés de leur mère,

Mis en présence de deux mères artificielles : une mère « fil de fer » avec un biberon, et une mère peluche,

Ils vont vers la peluche, qui ressemble le plus à leur mère.

→ **Besoin de contact >>> besoin de s'alimenter**

3. *Le développement de l'enfant*



A. Psychomoteur

➤ Développement moteur normal = psychisme de bonne qualité

- L'enfant sera progressivement capable de se représenter psychiquement ses actes.

- **Le moteur et l'émotionnel = interaction permanente**

Wallon: retentissement de l'état émotionnel sur le tonus musculaire

- **Activité motrice = fonction de la qualité des échanges émotionnels entre la mère et l'enfant** (besoin de sécurité, tendresse, plaisir)

➤ Maturation et apprentissage = indissociables

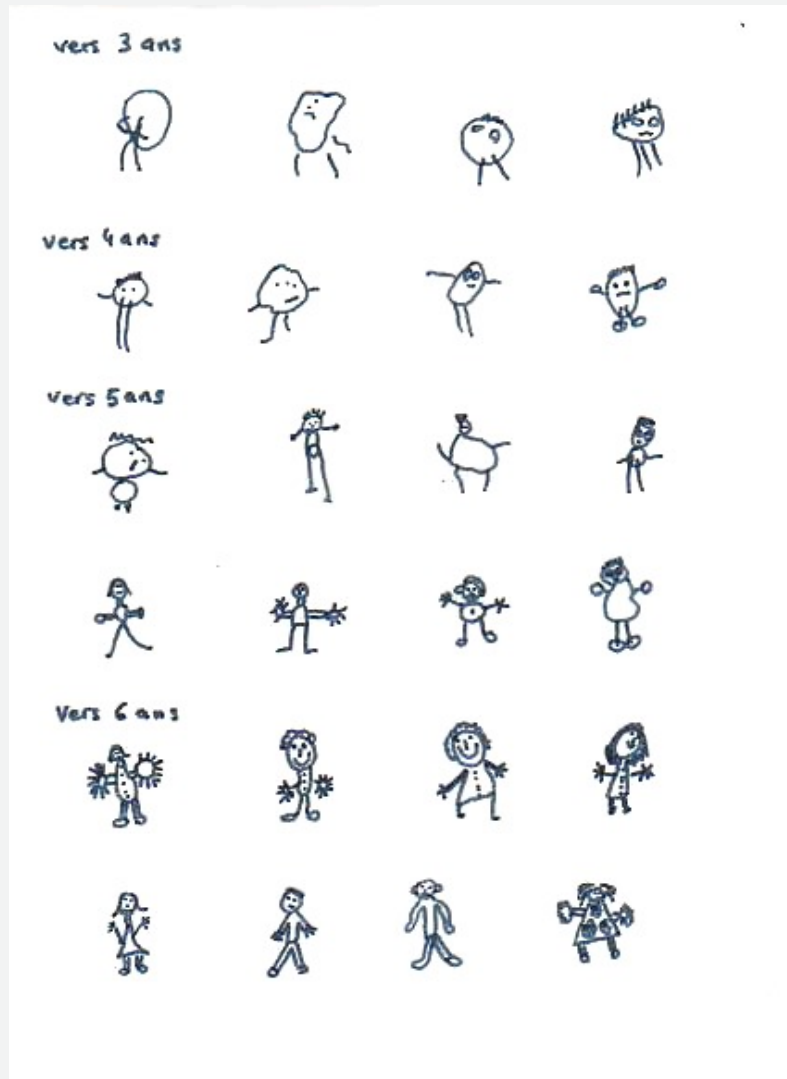
- L'expérience retentit sur la maturation et l'accélère, et inversement.

- **Expériences de privations sensorielles par Frederick II de Prusse :**

Si deux jumeaux sont séparés à la naissance, que l'un est élevé par une nourrice et l'autre est délaissé, ce dernier ne développera pas le langage.

→ Enfant sourd non traité précocement = incapable d'acquérir un langage articulé correct.

	4 ans	5 ans	6 ans
Motricité	<ul style="list-style-type: none"> • Pédale bien avec une bicyclette sans roues latérales • Monte et descend de la voiture 	<ul style="list-style-type: none"> • Sautille sur ses deux pieds • Saute à cloche-pied 	<ul style="list-style-type: none"> • Saute à pieds joints • Tape la balle dans le but
Préhension	<ul style="list-style-type: none"> • Boutonne ses vêtements • Construit des ponts de cubes • Copie un carré 	<ul style="list-style-type: none"> • Peut lacer ses chaussures • Reproduit un triangle 	<ul style="list-style-type: none"> • Enroule le fil autour d'une bobine • Coud avec une grosse aiguille
Langage	<ul style="list-style-type: none"> • Les phrases sont constituées • Raconte de petites histoires 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue le matin et l'après-midi • Compare deux poids • S'habille et se déshabille 	<ul style="list-style-type: none"> • Langage correct avec extension du vocabulaire et amélioration de la syntaxe
Compréhension générale	<ul style="list-style-type: none"> • Les notions de haut/bas, grand/petit sont acquises • S'interroge sur la temporalité (hier, demain), la différence, la durée (quand) 		<ul style="list-style-type: none"> • Nomme les jours de la semaine • Reconnaît sa droite et sa gauche → latéralisation • Connaît son adresse et son téléphone



B. La personnalité

Progrès du moi : période d'apparition du bonhomme dans le dessin

- **A 2 ans :** espèce d'enroulement → **début de la représentation de soi-même**
- **A 2 ans et demi :** premier bonhomme → prise de conscience de son image personnelle
- **A 3 ans et demi :** un bonhomme grand (lui) et un petit (sa mère) → **représentation de lui-même et de sa mère**, l'enfant se voit tout puissant et se représente plus grand que ses parents, début de différenciation

C. Développement affectif: stades psychogénétiques

Stades « psychogénétiques » :

- D'un côté, le développement psychologique et la vie affective
- De l'autre, la génétique.

➤ De 1 à 4 ans : 2 stades prégénitaux + 1 stade génital

Chaque stade prégénital = développement des sensations, puis représentation dans une zone érogène

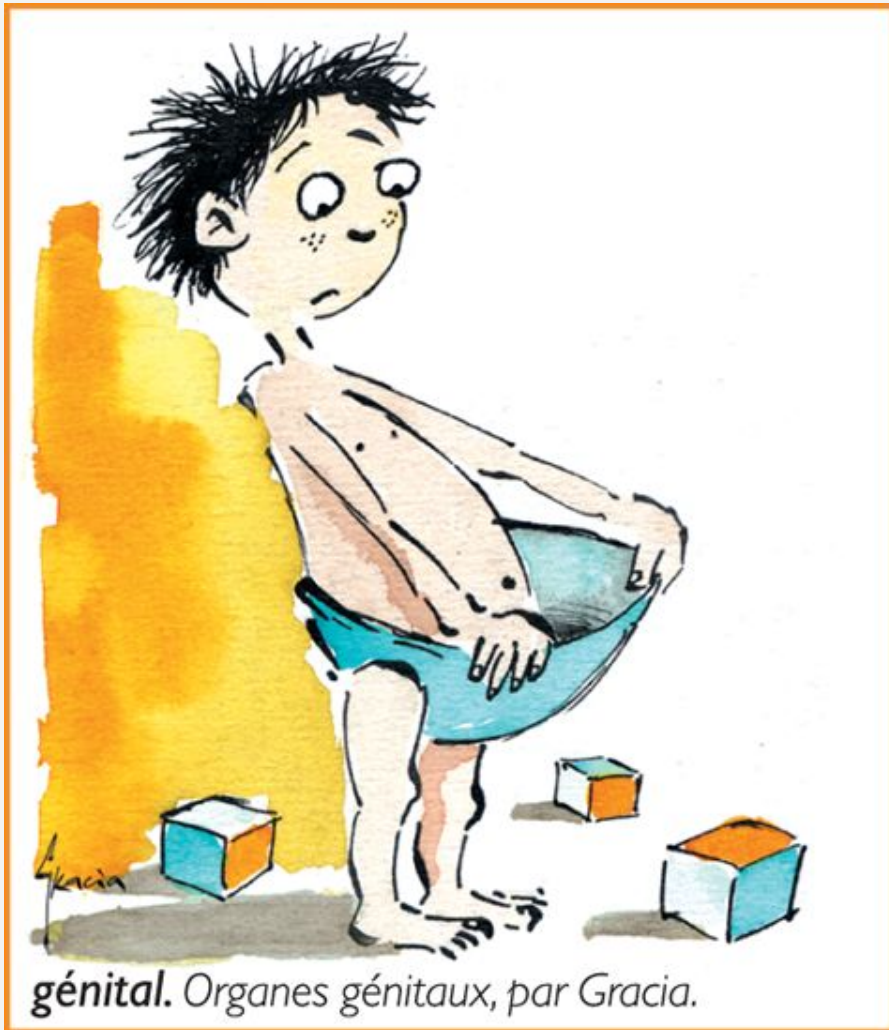
Zones érogènes prégénitales : bouche et anus → Stimuli extérieurs → Représentations sur le psychisme.

- **Stade oral** : succion
- **Stade anal** : fonctions sphinctériennes
- **Stade génital** : début de l'évolution par les organes génitaux.

➤ De 4 à 6 ans : période œdipienne ou génitale

➤ De 6 à 12 ans : période de latence et de liquidation de la période œdipienne

- Développement des **capacités cognitives** se développent.
- Acquisition de deux principes fondamentaux: **la différence des sexes + la différence des générations**



D. Développement cognitif



- De 2 à 6/7 ans : intelligence pré-opération
 - Symbolisation
 - Représentation mentale

- De 6/7 ans à 11/12 ans : intelligence opératoire
 - Opérations concrètes
 - Ne peut pas encore envisager d'hypothèses, n'a pas encore la notion de pensée abstraite

4. *L'adolescence*



- Période de développement très rapide
- Possible développement de maladies neuro-développementales
- Remaniements corporels et psychiques
- Remaniements indispensables maturatifs et structurants
- Période charnière et fragile
- Travail de deuil de l'enfant et des images parentales idéalisées
- Travail identitaire
- Mise en acte



A. Développement psychique

- Remaniements psychiques individuels → **PROCESSUS INCONSCIENT**
 - **Résolution du complexe d'Œdipe**
 - Détachement des plaisirs d'enfant, deuil, réaménagement des investissements infantiles
 - Intégration rapide d'une nouvelle image du corps sexués
- Période de travail identitaire : construction de l'identité sexuelle à travers ses modèles parentaux, ses pairs
 - **Paradoxe de la situation de l'adolescent** → Relation parent/ adolescent = relation ambivalente : conflits
 - Relations : avec le groupe, avec l'école
- Mécanismes de défense
 - But : déssexualisation des confits et abaissement de l'excitation
 - Deux modes : **défense comportementale / défense psychique**
- Manifestations cliniques physiologiques
 - **Dépression, Impulsivité et comportements excessifs, prise de risque**
- Remaniements familiaux
 - **Repositionnement des frontières**
 - Importance des mécanismes de **transmissions intergénérationnelles** pour **construire son identité**



B. Développement cognitif

- De 11/12 ans à 16 ans : période des opérations formelles
 - Age des grands idéaux et des projets d'avenir
 - Libération du concret
 - Apparition du raisonnement hypothético-déductif et du raisonnement abstrait.

