



Le développement affectif et intellectuel de l'enfant

La théorie développementale = psychopathologie développementale, c'est une autre approche, un autre modèle, très important en psychiatrie de l'enfant, de l'adolescent et surtout du bébé, développée dans les années 80. L'être humain est en évolution permanente à la fois biologique et psychologique ++

I – Grands principes de développement ✓ Bébé : 0 à 2 ans ✓ Enfant : 2 à 12 ans ✓ Adolescent : 12 à 18 ans ✓ Adulte ✓ Vieillard
En psy, le développement se définit comme un ensemble de transformations et **développement normalement continu et harmonieux++**.
S'il est entravé, il peut devenir pathologique. Chez un sujet normal, le développement se fait par des **stades successifs et invariables**.

5 principes majeurs :

- 1) L'homme est un être en développement++
- 2) L'évolution se fait à un rythme différent, on a des variations :
 - ✓ selon l'individu -normales/typiques -pathologiques
 - ✓ selon l'âge (et l'environnement)
- 3) Inné et acquis : une savante intrication !
 - ✓ Programme génétique de l'espèce humaine = **phylogénèse** (Darwin (théorie de l'évolution))
 - ✓ Programme génétique de l'individu = **ontogénèse** (développement d'un individu depuis sa conception (fécondation) jusqu'à sa forme adulte définitive)
 - ✓ Acquis : environnement -parental -social, psychologique etc → qualité de l'environnement de l'enfant, le monde qui l'entoure, ses relations avec ses proches/sa famille
- 4) Le développement de l'enfant est simultané dans les différentes sphères : -**psychomotricité** : réussir à faire le lien entre les fonctions cérébrales et les fonctions motrices
- 5) Le développement se fait par stades successifs et invariables Elle reprend l'exemple de la puberté de plus en plus précoce.

II – Le développement du bébé

Le bébé au 19ème siècle était considéré « comme un sac de pommes de terre » : il n'avait aucun intérêt.

Les compétences maternelles/parentales : Les états de vigilance, les cris, le sommeil du bébé sont des messages adressés à la mère.

Ce sont des moyens de communication. L'enfant tout petit est déjà en communication avec l'autre

Le bébé a de grandes compétences : ++

- ❖ La vision : 4 premiers jours de vie innée et programmée
- ❖ L'audition : 2 semaines
- ❖ L'odorat : reconnaît le sein de sa mère (très vite)
- ❖ Le goût : 4 saveurs primaires dès la naissance
- ❖ Motricité : motricité libérée entre 10 et 30 jours de vie
- ❖ Capacité à se calmer
- ❖ Quand le bébé hurle, ça peut être une façon de se calmer. Ce qui est intéressant, c'est de reconnaître les compétences, de le valoriser, l'aider

Les interactions commencent dès l'accouchement entre le bébé et sa mère et ça engage la suite de notre vie psychique++

Serge Lebovici, est le pionnier de la pédopsychiatrie en France décrit : ▪ Le bébé réel ▪ Le bébé imaginaire : on imagine des choses pour lui ▪ Le bébé fantasmatique

Le développement psychomoteur du nouveau-né : Son comportement est régi en grande partie par des réflexes involontaires contrôlés par la partie inférieure du cerveau. Vers l'âge de 3 ou 4 mois, ces réflexes se transforment progressivement en mouvements volontaires.

Deux exemples de réflexes primaires++ : ✓ Réflexe de succion ✓ Réflexe d'agrippement ou de grasping

✓ Posture ++++: état d'HYPERTONIE des membres et d'HYPOTONIE de la tête et du tronc qui prédomine à la naissance

C'est un INDICATEUR CLINIQUE +++

8 mois	Pince fine : pouce index :
2 - 3 mois :	soulève la tête à plat ventre
6 mois :	commence à tenir assis
8 mois :	tient assis (variation de +/- 2 mois) si à 12 mois il ne tient pas assis, c'est pathologique
11 - 12 mois :	tient debout
10 - 12 mois :	marche L'absence de marche à 18 mois est pathologique
0 à 18 mois	: stade sensori-moteur
A 2 ans,	on peut coordonner ses mouvements en fonction de l'extérieur on a les capacités motrices de découvrir l'univers.

Un développement moteur normal sous-entend un psychisme d'une bonne qualité++.

Wallon a montré le retentissement du tonus musculaire sur l'état émotionnel. La maturation et l'apprentissage sont indissociables.

Expériences de privation sensorielles :

- Un enfant sourd non traité précocement sera incapable d'acquérir un langage articulé correct.
- Frédéric II de Prusse a mené une expérience abominable auprès de jumeaux séparés : l'un des jumeaux était élevé avec une nourrice qui lui parlait, l'autre jumeau chez une nourrice qui ne lui parlait pas. Ce dernier n'a pas développé de langage oral faute de stimulation. Le langage n'est donc pas forcément inné si on ne nous parle pas, on ne parlera pas.

	4 ans	5 ans	6 ans
Motricité	Il pédale bien avec une bicyclette sans roues latérales. Il monte et descend de la voiture.	Il sautille sur ses deux pieds, saute à cloche-pied.	Il saute à pieds joints. Il tape la balle dans le but.
Préhension	Il peut boutonner ses vêtements complètement. Il construit des ponts de cubes. Il copie un carré.	Il peut lacer ses chaussures. Il reproduit un triangle.	Il enroule le fil autour d'une bobine. Il coud avec une grosse aiguille.
Compréhension générale	Les notions haut, bas, grand, petit sont acquises. Il s'interroge sur la temporalité (hier, demain), la différence (pareil, pas pareil), la durée (quand). Les phrases sont constituées. Il raconte de petites histoires	Il distingue le matin de l'après-midi. Il compare 2 poids. Il s'habille et se déshabille.	Il nomme les jours de la semaine. Il reconnaît sa droite et sa gauche : latéralisation Il connaît son adresse et son téléphone.
Langage			Le langage est correct avec une extension du vocabulaire et une amélioration de la syntaxe.