

U.P.E.S.
Forcing
2006-2007

FORCING
MODULE DE PSYCHOLOGIE.

1. les 3 types de conflits de groupe, autres que le conflit de leadership : définition.
2. dans le cadre de la dynamique des groupes, expliquez le principe du groupe T
- 3. Expliquez le conflit de leadership (200 mots maxi).
4. Expliquez comment l'olfaction est un moyen de communication.
5. détaillez la notion d'humeur.
- 6. Quels sont les mécanismes de l'apprentissage ?
7. Définissez l'apprentissage et expliquez les processus pédagogiques
8. Détaillez les principes de l'APP
- 9. selon la théorie de l'attachement, expliquez les comportements d'attachement de l'enfant
10. expliquez les types d'attachement définis par ainsthworth.
- 11. Définissez la psychanalyse.(200 mots maxi)
12. Dans le cadre de la conception freudienne de l'appareil psychique, expliquez le retour du refoulé.
13. Expliquez les rêves de point de vue psychanalytique (200 mots).
14. expliquez le complexe oedipien dans la théorie psychanalytique (200 mots).
15. expliquez le développement psychomoteur chez le bébé de 0 à 2 ans
- 16. détaillez la théorie de Piaget ~~concernant le développement de l'enfant~~
17. Expliquez la théorie de Mélanie Klein concernant le développement de l'enfant.(200 mots maxi)

CORRECTION

1) les 3 types de conflits de groupe, autres que le conflit de leadership : définition.

Les problèmes humains s'envisagent en terme de conflits. Le conflit peut siéger à l'intérieur de chaque individu qui peut se trouver partagé par 2 tendances incompatibles mais impérieuses, ce qui est exploré par la psychologie individuelle.

✓ On retrouve une problématique de l'appartenance au groupe :

- Crainte du jugement de l'autre.
- Besoin d'être accepté par l'autre
- Soumission aux avis divergents des membres du groupe.
- Souci de conformité aux attentes des membres du groupe
- Cette attention portée à la norme ne doit pas effacer toute créativité personnelle nécessaire au dynamisme du groupe.
- Les stratégies de séduction peuvent ouvrir sur la déception et la dépression.
- L'affirmation de soi implique l'authenticité dans la relation
- Assurer la promotion de la communauté face aux positions d'individualisme.

✓ Des perturbations sont dues aux réactions interindividuelles.

Le conflit peut porter sur l'idéologie du groupe, la méthode choisie, les cibles de travail du groupe.

La tension conflictuelle peut opposer 2 ou plusieurs membres du groupe.

Chacun manifeste tour à tour son besoin de dominer.

✓ Il peut exister des troubles de la communication.

C'est un motif important de tension et de conflit de groupe. C'est une anomalie du message : distorsion, lacunes, manque de clarté, altération du codage, difficultés d'expression.

Le groupe produit de l'autorité ce qui fonde le leadership et manifeste le besoin d'auto organisation, de cohésion et d'identité de groupe.

2) Dans le cadre de la dynamique des groupes, expliquez le principe du groupe T

Pour Kurt Lewin, il suffit de confronter les participants de ces groupes avec les données concernant leurs propres comportements et ses effets pour qu'ils complètent significativement leur formation sur la connaissance d'eux-mêmes, sur les attitudes des autres à leur égard, et sur le comportement du groupe.

Le groupe T est un groupe de 8 à 10 personnes, sous la conduite d'un tuteur qui supervise le travail et précise les objectifs pédagogiques.

Le processus majeur de l'apprentissage est l'expérience vécue de la réunion du groupe.

On retrouve une réflexion sur leurs comportements effectifs dans le cadre de la réunion, ce qui est agi, vécu, immédiat, direct, non conceptualisé, c'est une concentration sur l'ici et maintenant. Ce type d'exercice permet de découvrir la nécessité du feed-back.

La dynamique des groupes peut être appliquée au petit groupe d'apprentissage. l'adoption d'une cible commune, la tâche à accomplir doit être claire, bien comprise et spécifique. Elle doit être partagée et valorisée par tous.

3) Expliquez le conflit de leadership (200 mots maxi).

Le groupe est une réunion de plusieurs personnes partageant des objectifs communs et tissant au travers d'une expérience collective, un réseau de relations interpersonnelles spécifiques.

Le groupe produit de l'autorité ce qui fonde le leadership et manifeste le besoin d'auto organisation, de cohésion et d'identité de groupe.

Le chef a plusieurs fonctions :

- Informatives, relatives à l'organisation du groupe
- Normatives, concernant l'idéologie et les valeurs du groupe
- Évaluatives.

Les conflits au sein d'un groupe peuvent être dus à la **défaillance du leader** surtout lorsque le groupe est déstabilisé. Le groupe manquera alors de repère, de cadre.

Les **conflits de personnes** sont dues à la convoitise du prestige de la responsabilité.

Les décisions importantes ne peuvent être prises par un **trop grand nombre**.

Les **conflits d'objectifs** peuvent s'expliquer par le déficit d'un ou plusieurs composants de l'objectif et la chute des performances met en question le chef de groupe motivant la compétition pour le leadership.

U.P.E.S.
Forcing
2006-2007

Les conflits peuvent entraîner la dissolution du groupe ou au contraire on peut aboutir à un groupe plus soudé si les conflits ont pu être dépassés.

4) expliquez comment l'olfaction est un moyen de communication.

Le sens olfactif est le sens fondateur du goût au sens propre comme au sens figuré. Il renseigne sur l'atmosphère, le climat, la compréhension du monde. Il renseigne de façon immédiate sur l'atmosphère ambiante. Il détermine la sphère vitale (actes de la vie digestive et de la vie sexuelle)

Le sens olfactif permet de rentrer en communication dans le sens transitif-emanatif : l'émission d'une odeur de la part d'un individu (variable selon l'âge, le sexe, la race, la maturité sexuelle, l'état de santé, l'alimentation) sera déterminante dans la rencontre inter-humaine : attirante ou repoussante.

Il en est de même dans le sens intransitif-réceptif : senteur des odeurs environnantes de l'homme, nécessité de sentir (volontairement ou non), acceptation ou rejet de cette odeur mais qui reste préalable au raisonnement.

Il existe une Dualité communicative portant sur le sens communicatif de l'olfaction :

- processus générateur d'une tonalité affective
- retentissement plus vaste et plus intense (par rapport à la vue ou l'ouïe)

le résultat est l'ouverture ou le repli sur soi selon l'odeur émise et perçue

L'odorat est le sens médiateur, il ancre dans la profondeur les structures de l'espace et du temps vécu.

5) détaillez la notion d'humeur.

L'humeur est une substance liquide élaborée par le corps humain.

Elle est en rapport avec l'ensemble des dispositions ou des tendances dominantes formant le tempérament ou le caractère, spontanée et irréfléchie.

Synonyme de thymie : signification très générale de principe de la volonté, de l'intelligence, des sentiments et des passions tout en recevant une localisation très suggestive : le cœur.

Pour les modernes il s'agit d'une disposition affective fondamentale, riche de toutes les instances émotionnelles et instinctives oscillant entre les deux pôles extrêmes du plaisir et de la douleur.

Signification de l'humeur

Elle s'enracine dans la totalité de l'être humain, caractère ahistorique.

C'est un état indépendant de la volonté du sujet (trait de passivité)

L'humeur en relation directe avec l'environnement immédiat.

Les dysthymies sont des perturbations fréquemment observées en clinique psychiatrique :

- au centre de l'affection dans la manie, et de la mélancolie
- secondaires à diverses processus (organiques cérébraux)
- caractériels à titre de séquelles.
- Entre exaltation et dépression : - indifférence affective, état de neutralité affective
- aucun sentiment, ni aucune émotion au monde extérieur, aucune réaction affective aux situations.
- physionomie, habitus, gestuelle inexpressive traduisant le désintérêt.

6) Quels sont les mécanismes de l'apprentissage ?

La psychologie désigne sous le terme d'apprentissage toute modification stable des comportements ou des activités psychologiques, attribuables à l'expérience d'un sujet

Cet usage comporte aussi une intention plus précise qui veut spécifier d'une part que cette modification repose sur un certain nombre de lois et répond à des processus identifiables et d'autre part participe à la genèse de nombreuses activités psychologiques humaines.

Parmi les mécanismes de l'apprentissage, il existe une première loi générale, celle de la répétition (accumulation des acquisitions aux essais successifs).

Diverses conditions favorables à l'acquisition sont classiques comme une contiguïté temporelle suffisante (liaison entre 2 événements distincts), le fractionnement de l'apprentissage (loi de Jost) occasionnant des pauses, espacement des séances et des essais successifs.

On retrouve également un contrôle volontaire de la généralisation du stimulus par différenciation, discrimination et analyse, une facilitation de la structuration des données nouvelles en un système de connaissances organisées.

Ces mécanismes de l'apprentissage reposent sur la mise en jeu d'un ensemble hétérogène de fonctions neuro-psychologiques impliquant des bases linguistiques et logiques, divers types de mémoire dont la mémoire de travail et des systèmes d'intégration cognitive en réseau.

7) Définissez l'apprentissage et expliquez les processus pédagogiques

L'apprentissage définit toute modification stable des comportements ou des activités psychologiques, attribuables à l'expérience d'un sujet. Cette modification repose sur un certain nombre de lois, répond à un

U.P.E.S.
Forcing
2006-2007

processus identifiable et participe aux activités psychologiques humaines. On retrouve plusieurs mécanismes de l'apprentissage:

- Loi générale : répétition (accumulation des acquisitions aux essais successifs)
- conditions favorables à l'acquisition:
 - . contiguïtés temporelles suffisantes (liaison entre 2 événements distincts)
 - . fractionnement de l'apprentissage (loi de Jost : pause, espacement des séances et des essais successifs)
 - . contrôle de la généralisation du stimulus, discrimination, analyse et facilitation de la structuration des données nouvelles en un système de connaissances organisées
- Mise en jeu des fonctions neuro-psychologiques :
 - . bases logiques et linguistiques, types de mémoires (dont mémoire de travail)
 - . système d'intégration cognitive en réseau

les processus pédagogiques de l'apprentissage sont l'activation cognitive et la contextualisation.

L'activation cognitive comprend le réveil des connaissances disponibles, l'acquisition de nouvelles connaissances greffées sur des anciennes ainsi que l'étude pratique d'un problème, la dynamique de groupe, et l'échange verbal.

La contextualisation signifie que l'intégration des données nouvelles dépendant du contexte d'acquisition, le contexte gouverne l'organisation structurale des connaissances et préside à la récupération en mémoire des connaissances.

8) Détaillez les principes de l'APP

Le principal objectif de l'APP est d'orienter l'effort vers l'acquisition d'une méthode de travail (le diriger vers l'autonomie d'apprentissage sur une base relationnelle)

Les principes de l'APP

- Développer l'analyse d'un problème en petit groupe (3 à 8) guidé par un tuteur en 2 réunions de 90 minutes (intervalle d'au moins 48h réservé au travail individuel)
- Structuration du groupe :
 - centralisation des questions par un étudiant
 - désignation d'un secrétaire notifiant éléments de progression, recueil des données, énoncé du problème, hypothèses
 - un scribe prend les notes pour le groupe,
 - Supervision d'un tuteur.
- analyse du problème selon les différentes étapes logiques en plusieurs temps alternant le travail de groupe (sensibilisation) et travail individuel
 1. Séance initiale de 90 mn : Saisir les données du problème, souligner les indices, clarifier les termes
 2. 10h de travail sur 2 à 3 jours, individuel : Donner une définition synthétique du problème, dresser une liste des phénomènes à expliquer
 3. 90 mn : synthèse des informations recueillies, points de curiosité scientifique, bilan du groupe et individuel.
 4. Individuel : bilan personnel : récapituler les acquis, sujets à compléter, noter les références et la bibliographie.

9) selon la théorie de l'attachement, expliquez les comportements d'attachement de

L'enfant

L'enfant a plusieurs comportements d'attachement : sucer, s'accrocher, suivre (en particulier du regard), pleurer, sourire. La manière dont la mère répond à ces signaux détermine la solidité du lien.

Ces comportements d'attachement vont être renforcés par l'action de l'environnement et en particulier la mère. Ils vont se développer dans les interactions avec la mère.

Le comportement de l'enfant affecte le comportement d'attachement.

Le comportement est sous-tendu par l'inconscient.

La manière dont la mère va répondre à son enfant déterminera le développement et la solidité du lien d'attachement.

Pour constituer un sentiment de sécurité et de confiance de base, le bébé devra sentir son partenaire d'attachement prévisible et disponible à ses soins.

A partir de là, le bébé pourra s'éloigner pour explorer l'environnement. Le bébé va développer une capacité de représentation de sa mère même en son absence.

L'attachement se constitue au cours de la première année et la phase sensible se situe au deuxième semestre de sa vie.

U.P.E.S.
Forcing
2006-2007

Ainsworth, Main, Fonagy qui étaient les collaborateurs et élèves de Bowlby ont entrepris des études sur le développement socio-affectif au cours des premières années de la vie

10) expliquez les types d'attachement définis par ainsworth.

Bowlby a décrit plusieurs comportements d'attachement de l'enfant: sucer, s'accrocher, suivre, pleurer, sourire. La manière dont la mère répond à ces signaux détermine la solidité du lien mère enfant.

A la suite de Bowlby, Ainsworth a développé une théorie de l'attachement. Elle a basé son étude sur la recherche des différences individuelles des bébés de un an lors de la séparation et des retrouvailles dans un environnement non familial, appelé « strange situation ».

Elle a défini trois types d'attachement.

Le premier est l'attachement dit « secure ». Lors de la séparation, l'enfant pleure, proteste et est très joyeux lors des retrouvailles, il cherche la proximité et la protection, il pourra ensuite aller explorer. L'enfant est certain de la disponibilité de sa mère qui a la capacité de répondre correctement à ses besoins.

Les enfants dits « secure » sont plus confiants dans les interactions avec les enfants de leur âge. Ils tendent à être plus souples et plus adaptables aux changements environnementaux et les gérer de façon plus souple.

Le second est l'attachement « insécure ambivalent ». L'enfant se montre perturbé par la situation, l'angoisse de séparation est importante, l'enfant n'est pas certain de la disponibilité de sa mère envers lui qui peut être secourable ou menaçante en alternance. Il a une réaction ambivalente lors des retrouvailles : il est content ou indifférent ou encore peut exprimer du rejet.

Le troisième type d'attachement est le type « insécure évitant ». L'enfant n'a pas de réaction lors de la séparation, il est indifférent lors des retrouvailles. Cet enfant n'éprouve pas de confiance envers ses parents. Les risques pour l'enfant sont très importants pour ce type d'attachement.

L'attachement procure au nouveau-né puis à l'adulte un sentiment de sécurité et de confiance.

11) Définissez la psychanalyse. (200 mots maxi)

Sigmund Freud, né à Vienne en 1856 dans une famille juive est l'inventeur de la psychanalyse.

La psychanalyse est une méthode d'investigation de l'inconscient et des troubles psychiques.

Grâce à l'interprétation des associations libres, le patient aboutit à une transformation psychique induite par le processus analytique.

Cette modification se traduira ensuite pour le sujet par un soulagement de sa souffrance.

Le but de la psychanalyse est de procéder à une modification stable des processus psychiques permettant de modifier sa relation à lui-même et au monde.

La psychanalyse est à la fois une science et une thérapeutique.

Son application est vaste : art, mouvements sociaux, littérature.

La vocation princeps de la psychanalyse est la compréhension du symptôme aussi bien somatique que psychique. Il s'agit d'une théorisation ouverte sur toutes les disciplines concernant l'homme et ouverte sur elle-même car en constante évolution.

La pratique analytique est basée sur l'écoute du patient (l'enseignant c'est le patient).

La psychanalyse permet à chacun d'entre nous d'accéder, et accepter la double différence des sexes et des générations.

La découverte essentielle de Freud repose sur l'existence d'un inconscient qui n'est plus seulement un négatif de la conscience mais a une existence propre au sein de l'appareil psychique et qui formera avec le conscient et le préconscient sa première topique.

12) Dans le cadre de la conception freudienne de l'appareil psychique, expliquez le retour du refoulé.

Freud est l'inventeur de la psychanalyse. Il propose une organisation spatiale du psychisme humain qui pour lui n'a pas de corrélat neuro-anatomique : la topique.

Il décrit trois instances : le conscient, le préconscient et l'inconscient.

L'énergie contenue dans l'inconscient cherche en permanence à faire retour à la conscience mais elle se heurte à la force du refoulement. L'opposition de ces deux forces conduit à l'apparition de conflits intra psychiques.

U.P.E.S.

Forcing

2006-2007

L'expression de l'inconscient doit céder la part la plus intolérable pour pouvoir accéder à la surface : les représentations sont déformées par la censure jusqu'à en être méconnaissable. Ces formes qu'emprunte l'inconscient pour être admis dans le conscient sont appelées formation de compromis.

On retrouve ces formations de compromis

Dans la vie nocturne : les rêves

Dans la vie diurne : les actes manqués, les lapsus, tous nos actes de la vie quotidienne.

Dans tous les actes de la vie car au delà des buts rationnels qu'ils poursuivent, ils peuvent satisfaire nos désirs inconscients.

Dans les névroses : les symptômes sont en partie liés à une expression du refoulé, mais leur formation est plus complexe et fait appel à de nombreux autres mécanismes, ils sont donc plus difficiles encore à comprendre dans leur relation à l'inconscient du sujet.

13) Expliquez les rêves de point de vue psychanalytique (200 mots).

Freud, père fondateur de la psychanalyse, a mis en évidence que l'inconscient régit la vie affective, qu'il a une position centrale au niveau du psychisme. Un des moyens de le connaître est l'interprétation des rêves.

Le rêve est la réalisation d'un désir inconscient.

On peut distinguer deux parties dans le rêve. Tout d'abord le scénario du rêve qui est le contenu manifeste et le contenu latent qui est le matériel sous-jacent.

Le rêve est un compromis, il permet à l'inconscient de se manifester mais la censure ne laisse venir à la conscience ce contenu latent qu'après l'avoir déformé pour qu'il soit tolérable.

Le rêve est le résultat d'un travail de l'inconscient qui réorganise les matériaux de rêve : les pulsions, les restes diurnes et les souvenirs d'enfance.

Le contenu latent inconscient est déformé pendant le travail du rêve par différents mécanismes qui conduisent au contenu manifeste.

Tout d'abord on retrouve la condensation : un rêve n'a pas qu'un seul sens, il est le résultat de plusieurs contenus qui se manifestent par la même image ou le même récit.

Ensuite, on retrouve le déplacement c'est à dire que dans le rêve, un personnage en remplace un autre.

De plus, le contenu manifeste est surtout visuel et l'utilisation de la symbolisation est courante.

Pour rendre conscients des contenus inconscients, d'autres interprétations sont possibles : l'interprétation des lapsus et des actes manqués, les associations d'idées, ainsi que l'interprétation des actes conscients (le choix d'un métier).

14) expliquez le complexe oedipien dans la théorie psychanalytique (200 mots).

Freud a décrit la psychanalyse comme étant une méthode d'investigation de l'inconscient et des troubles psychiques

Dans la théorie analytique, le mythe d'œdipe est universel, il se transmet dans l'inconscient de chacun d'entre nous.

Le mythe d'œdipe représente un ensemble organisé de désirs amoureux et hostiles que l'enfant éprouve à l'égard de ses propres parents.

Freud en a décrit deux formes :

Forme positive : celle décrite dans Œdipe Roi : hostilité par désir de mort du rival qui est le parent du même sexe et tentative de séduction par désir sexuel pour le personnage du sexe opposé.

Forme négative : amour pour le parent du même sexe et haine jalouse du parent du sexe opposé.

En fait, les deux formes coexistent à différents degrés de l'histoire du sujet et des relations avec ses parents.

Le complexe d'œdipe amorce la tiercéité qui se structure autour d'un interdit : la prohibition de l'inceste.

Le complexe d'œdipe est fondateur du fonctionnement psychique.

Il est le corollaire du complexe de castration :

Pour le garçon : désir à l'égard de sa mère ce qui aboutit à des sentiments hostiles envers son père et à un sentiment de culpabilité. Il imagine que son pénis est l'objet dont il risque une sanction de la part du père considéré comme le rival sexuel le plus direct.

Pour la fille : découverte de la différence anatomique des sexes : la fille a été privée du pénis par punition de la mère pour les désirs incestueux envers le père ou elle a été châtrée par le père.

Liquidation du complexe d'œdipe : dépassement du complexe de castration et de l'angoisse qui s'ensuit après avoir intégré l'interdit symbolique de l'inceste et accepté le châtiment imaginaire qui s'en suivrait.

C'est ainsi que le petit d'homme arrive à un détachement mental complet de ses parents et peut être libre de ses choix.

U.P.E.S.

Forcing

2006-2007

En l'absence de liquidation complète du complexe d'œdipe on retrouve des maladies névrotiques, symptômes,

...

15) expliquez le développement psychomoteur chez le bébé de 0 à 2 ans

Le développement de l'enfant se fait selon le même déroulement génétique programmé dans l'espèce humaine (phylogenèse) et chaque individu naît avec son propre équipement génétique (ontogenèse).

Chaque individu se constitue en fonction de son environnement parental d'abord, social ensuite et des multiples interactions qui vont se mettre en place entre lui et son environnement.

À la naissance, le bébé présente une hypotonie axiale et une hypertonie des membres.

Le développement va s'effectuer selon

L'axe céphalo-caudale à partir de la tête.

L'axe proximo distal : des racines des membres aux extrémités.

- **La posture** : à 2, 3 mois, couché sur le ventre, le bébé a une tenue de tête efficace.
Vers 6 mois, il commence à tenir assis.
8-9 mois : station assise acquise.
9 mois, il commence à tenir debout.
11-12 mois, station debout stable.

La station debout est une autre manière d'être au monde. Elle permet la marche.

- **La marche** : vers 12 mois.

L'absence de marche est pathologique à 18 mois.

Elle permet de conquérir l'espace et de s'éloigner de sa mère.

Elle est très liée au développement affectif.

- **La préhension** : elle permet de prendre et de manipuler des objets, source de la découverte.
D'abord «grasping réflexe», puis cubito palmaire par balayage, elle devient «fine» entre le pouce et l'index après 8 mois. Cette pince différencie l'homme du primate.

16) détaillez la théorie de Piaget concernant le développement de l'enfant.

Théorie élaborée à partir de l'observation directe qui concerne l'intelligence et le développement cognitif qui se fait par stades.

C'est une théorie opératoire : elle décrit le développement d'un sujet qui opère sur le monde environnant et s'y adapte.

C'est la seule qui décrit la genèse des structures de l'intelligence.

- **L'adaptation.**

Elle résulte de 2 processus :

- **L'assimilation** : mécanisme qui permet l'intégration d'une donnée de l'expérience et par lequel l'objet du milieu est appréhendé par la structure actuelle du sujet. L'assimilation se fait par l'intermédiaire de schèmes (organisation des actions qui se répètent dans des circonstances semblables. Les schèmes s'assimilent l'un l'autre, se complexifient et deviennent des instruments d'assimilation). À partir des schèmes réflexes vont se construire les schèmes sensori-moteurs puis opératoires et enfin des actions intériorisées. Ex : la succion est un schème réflexe à la naissance. Ce schème réflexe va permettre l'alimentation.
- **L'accommodation** : C'est l'action du milieu sur l'individu qui adapte ses schèmes à l'environnement en fonction de l'expérience.

L'adaptation est un équilibre entre assimilation et accommodation.

- **L'organisation.**

Le début de l'intelligence est celui de structurations successives d'actions puis d'opérations qui s'établissent à partir de structures initiales que sont les schèmes réflexes du nouveau-né.

On peut reprocher à Piaget d'avoir pensé que l'intelligence se développait de manière autonome et de ne pas avoir tenu compte de la place de l'environnement social et langagier ainsi que de l'affectivité.

17) Expliquez la théorie de Mélanie Klein concernant le développement de l'enfant. (200 mots maxi)

Le développement est l'ensemble des transformations qui va d'un état primitif d'immaturité à un état plus élaboré. Il se fait dans la continuité. Si le développement est entravé, on rentre dans la pathologie

Mélanie Klein est la 1^{ère} à pratiquer des psychanalyses d'enfants ce qui était difficile à l'époque (1920/1930) car on ne laissait pas un enfant seul avec un adulte.

U.P.F.S.

Forcing

2006-2007

Le premier enfant qu'elle étudie est son fils.

Elle insiste sur le développement précoce de la vie psychique chez l'enfant.

Elle montre l'importance du dualisme pulsionnel : pulsion de vie / pulsion de mort qui intervient dans les conflits internes.

La précocité de ce dualisme l'amène à postuler un Moi archaïque et un Surmoi archaïque.

Elle met en avant 2 mécanismes :

l'introjection (mettre à l'intérieur de soi).

la projection (projeter à l'extérieur).

Les choses se divisent en bonne et mauvaise pour l'enfant. Les bonnes choses sont introjectées, les mauvaises expériences sont projetées à l'extérieur comme par exemple le sein.

L'enfant est alors dans une position schizo-paranoïde.

Puis, à la fin de la première année, l'enfant rentre dans une position dépressive : l'enfant reconnaît sa mère comme un objet total, il n'y aura plus un bon et un mauvais objet, mais un seul objet.

Il apparaît alors chez l'enfant la crainte que le mauvais ne détruise le bon ce qui le conduit vers la détresse et la culpabilité.

Pour se défendre contre ce sentiment dépressif, le bébé utilise des défenses maniaques.

Mélanie Klein se distingue de Freud dans le sens où il existe pour elle un conflit chez le nourrisson, dès sa naissance.