

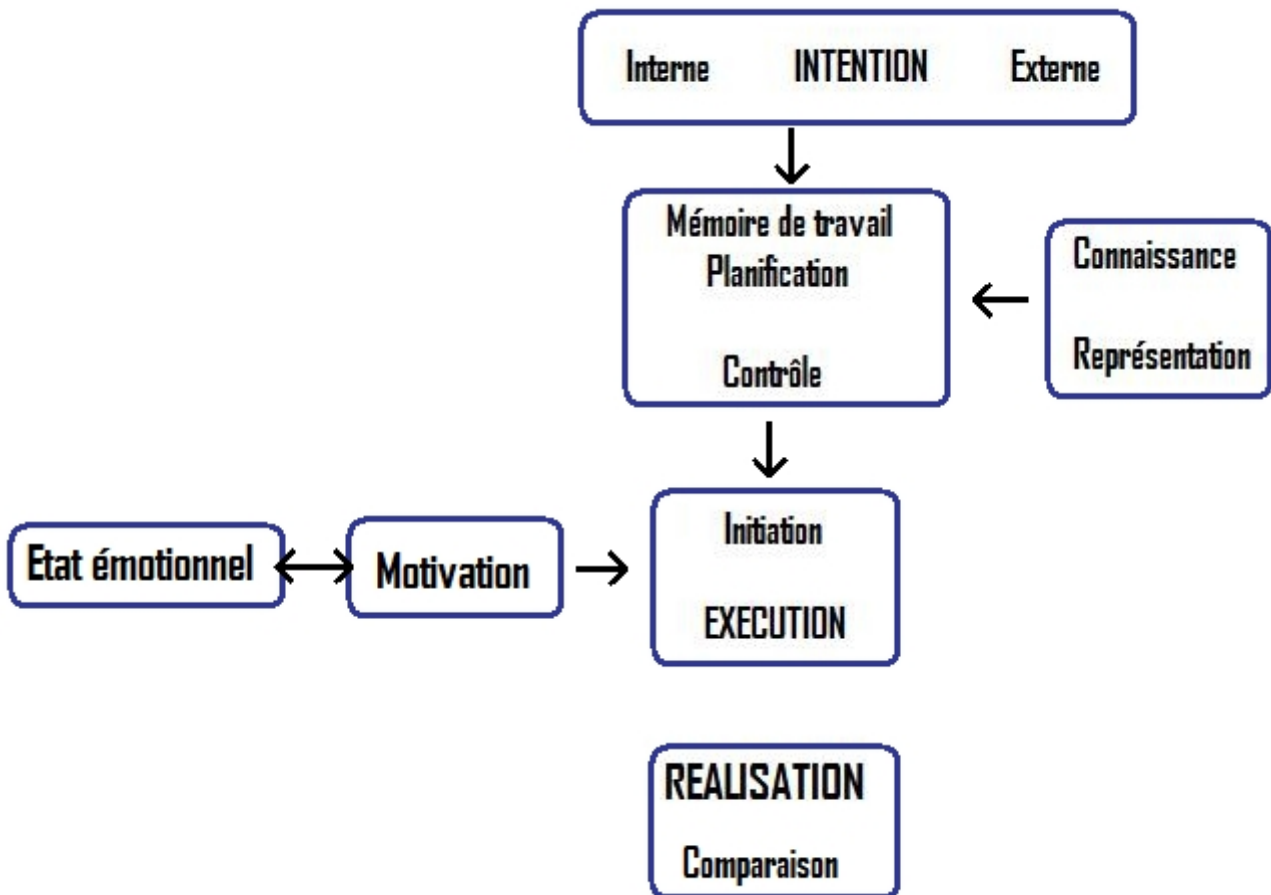
# PLACE DE LA PSYCHOLOGIE DANS LES NEUROSCIENCES

## 1) Les comportements dirigés vers un but (CDB) :

Un CDB correspond à l'ensemble des processus, qui, en transformant un état interne en action, permettent la réalisation d'un but.

Composantes d'un CDB:

=> Peut être rapproché de la représentation de l'architecture cognitive.



## 2) Emotions :

## 3) Motivation :

Etant donné que ces deux parties font l'objet d'une seule question, et qu'ils sont très long (+ de 600 mots) => tentative de réponse à la fin de la fiche.

Question sur la partie 2 et 3 :

Définition et place des émotions et de la motivation dans le modèle de CDB.

#### 4) Phénomènes d'apprentissage, mémoire et conscience

L'apprentissage désigne toute modification du comportement d'un organisme que l'on peut attribuer à son expérience sensorielle antérieure.

L'apprentissage met en jeu trois processus essentiels

- L'encodage
- le stockage
- e rappel de l'info

La mémoire n'est donc qu'un sous-ensemble de l'apprentissage.  
Elle peut être subdivisée selon différentes caractéristiques :

=> La durée de rétention (à court ou à long terme).  
=> Selon le type de contenu (auditif ou visuel, spatial ou verbal).

La mémoire sensorielle ou iconique :

- un codage spécifique de la modalité sensorielle
- une faible capacité et un oubli rapide (< à 1 seconde).
- oubli spontané ou par remplacement par une autre info

La mémoire à court terme

- codage acoustique pour un matériel verbal
- Sa capacité est faible (4 à 5 informations).
- L'oubli est rapide spontané ou par déplacement des contenus initiaux par d'autres contenus.

La mémoire à long terme

- codage sémantique,
- Capacité est très grande voire illimitée.
- L'oubli n'est pas du à un effacement spontané :  
Il survient en cas de pathologie ou par un trouble du rappel

=> Selon le type de processus cognitif qui permet de distinguer :

La mémoire déclarative ou explicite ne fonctionne qu'à l'état conscient.

- Elle se manifeste par un acte de rappel explicite, volontaire.
- Elle regroupe certains sous-types de mémoire ; mémoire de travail, sémantiques ou épisodique.
- E. TULVING la décrit comme la capacité qu'a un sujet à se rappeler d'une manière consciente des événements de son propre passé.

La mémoire non déclarative ou implicite est le plus souvent inconsciente.

- Elle se manifeste par les modifications très locales du répertoire sensori-moteur.
- Un exemple de test de mémoire implicite est celui évaluant le phénomène de priming.
- La mémoire implicite regroupe aussi les habilités sensori-motrices et cognitives surentraînées, l'usage de règles fréquemment appliquées, c'est la mémoire procédurale.

La conscience requiert une activité corticale intimement connectée aux activités sous corticales.

## 2) Exemple de réponse (mais 270 mots) :

Un CDB correspond à l'ensemble des processus, qui, en transformant un état interne en action, permettent la réalisation d'un but. Les émotions et la motivation font partie de ces processus :

Les émotions sont constituées de changements survenant dans l'état du corps.

Il en existe deux types : les émotions primaires, réactions émotionnelles à la perception de traits caractérisant des stimuli extérieurs et/ou intérieurs.

Ensuite, les émotions secondaires, expériences imaginaires susceptibles de déclencher des émotions

Elles peuvent s'exprimer par les comportements, par la communication langagière et par l'expérience émotionnelle, un des principaux facteurs de la motivation humaine.

La motivation, c'est ce qui nous pousse à agir, elle a donc un rôle de modulation sur les CDB

Les Behaviouristes la conçoient comme une variable psychologique intermédiaire entre des variables indépendantes (causes) et des variables dépendantes (comportements).

Les comportements impliquent des motifs extérieurs comme l'apprentissage mais font aussi intervenir des facteurs intérieurs : les facteurs biologiques ou drive.

Ou encore les variables incentives du stimulus.

Les théories sociales séparent aussi motivation intrinsèque et motivation extrinsèque.

Enfin les théories cognitives relient motivation et CDB où l'individu doit prendre en considération les propriétés dynamiques de l'environnement avec ses besoins.

W. CRAIG sépare les comportements motivés en une phase appétitive et une phase de consommation. Il rapproche motivation et récompense ou renforcement.

Les théories du conditionnement prédisent qu'un stimulus conditionnel associé à une récompense peut entraîner le même état d'incitation motivationnel qui résulte de la récompense.

Il y a donc deux composantes impliquées dans le processus de récompense, le plaisir de la consommation immédiate d'une récompense et la valeur motivationnelle pure de l'incitateur.