

Apprentissage et activités cognitives

Les sciences cognitives, de "cognoscere" connaître visent à élucider les énigmes de la connaissance et de la cognition. Elles nous offrent une conception nouvelle de la pédagogie et de nos aptitudes d'apprentissage.

Le développement cognitif repose sur des **acquisitions**, en dépendent :

- l'établissement des **Habitudes intellectuelles**,
- la formation du **Contenu des concepts**,
- de **Connaissances généralisables** et
- de **Règles de pensée et stratégies efficaces**

Déf : L'apprentissage désigne toute modification stable des comportements ou des activités psychologiques attribuables à l'expérience d'un sujet. Il Répond à des Lois et des processus identifiables et Participe à la genèse de nombreuses activités psychologiques humaines

Parmi les mécanismes de l'apprentissage, on distingue **loi générale de la répétition** c'est à dire les acquisitions faites suite aux essais successifs.

Les Conditions favorables à l'acquisition sont :

- une **Contiguïté temporelle** suffisante,
- une **Fragmentation** de l'apprentissage avec des pauses et séances (Loi de Jost)
- **Facilitation** de la structuration des données nouvelles en un système de connaissances organisées
- **Contrôle** de la généralisation du stimulus par différenciation, discrimination et analyse.

Les fonctions neuropsychologiques impliquées dans l'apprentissage sont

- les **Bases linguistiques et logiques**,
- Différents types de mémoire (dont la mémoire de travail,
- et le **Système d'intégration cognitive en réseau**

Il existe 2 Principes clés pour une acquisition utile des connaissances :

ACTIVATION COGNITIVE (= réveil des connaissances disponibles)

Car : - Toute acquisition nouvelle se greffe sur la base des connaissances antérieures
- Une acquisition gagne à s'effectuer à partir des connaissances disponibles que l'on saura activer

C'est ce que l'on cherche à faire dans l'Etude d'un problème, La dynamique de groupe et L'échange verbal

CONTEXTUALISATION (= contexte de la situation d'apprentissage)

Car : - L'intégration de données nouvelles dépend du contexte de leur acquisition
- Le contexte gouverne l'organisation structurale des connaissances
- Le contexte préside à la récupération en mémoire

Mesures : - Porter attention à la situation d'apprentissage
- Porter attention au cadre réel du problème