

La méthode des cas

La Méthode des cas est une méthode **classique** et **spécifique** reposant sur des **règles fonctionnelles** et relevant de **principes pédagogiques** précis :

A) Méthode pédagogique classique et spécifique :

1) La méthode classique est issue :

- De la **casuistique médiévale**
- Du **CASE SYSTEM** de Harvard
- Du **M.I.T. de Boston** (par Kurt Lewin)
- De la **casothèque des problèmes administratifs** (Herring et Garceau)

2) La méthode spécifique distincte de 3 usages courants des cas:

- **Cas-spectacle** (ex: illustration)
- **Cas-modèle** (pour les simulations)
- **Travail sur le cas** (= Case work ou Synthèse)

=> spécifique inadéquate pour les domaines de l'**érudition pure** et du **savoir faire technique**.

B) Définition de l'étude de cas:

Elle consiste à "Faire étudier à un groupe au cours de séances de discussion répétées des **situations/problèmes concrets avec détails réels**, destinées à provoquer à partir de l'analyse de chaque cas :

- une prise de conscience exacte et ajustée de la situation
- une conceptualisation de l'expérience
- une recherche des solutions efficaces."

Elle combine: - l'**acquisition de connaissances théoriques** (travail sur l'information)
- le **développement d'une expérience professionnelle** (action, intervention, évaluation, décision)

Elle assure donc une triple formation :

- Professionnelle	(Rôle/ Responsabilité)
- Individuelle	(Reflexion/ Conceptualisation)
- Relationnelle	(Communication/Coopération)

C) Les principes pédagogiques de la méthode des cas :

Objectif premier = **Optimiser l'intégration des connaissances**, d'où 3 impératifs :

- **Ancrer l'acquisition sur la base des connaissances antérieures :**

- => tenir compte de ce que l'étudiant sait : **FACILITATION COGNITIVE**
- => solliciter le savoir antérieur : **ACTIVATION COGNITIVE**

- **Présenter à l'acquisition une info utile susceptible d'être facilement réactivée :**

- => Etude d'un cas clinique prototype : **CONTEXTUALISATION CLINIQUE**
- => Présentation concrète et réaliste du cas : **FONDEMENT EXPERENTIEL**

- **Favoriser l'intégration de l'acquisition :**

- => développer les compétences cognitives : **SOUPLESSE COGNITIVE**
- => contexte de la dynamique de groupe : **CONTEXTUALISATION RELATIONNELLE**

Opérateurs et critères du cas :

4 opérateurs

- => les cas
- => L'organisation du programme
- => La conduite des séances de formation
- => Le groupe de discussion

4 critères

- => **Authenticité** (situation concrète de la réalité prof.)
- => **Urgence** (situation appelant à diagnostic, décision ou les 2)
- => **Pertinence** (exige une formation dans le domaine d'intérêt)
- => **Finitude** (situation totale avec ttes les données utiles)

D) Les techniques pédagogiques actives :

Les techniques pédagogiques actives permettent de dépasser le cadre du binôme enseignant/enseigné et son corollaire activité/passivité grâce au support relationnel du petit groupe.

Ce sont des procédures pédagogiques dynamiques impliquant la **participation active de l'étudiant** qui apporte sa motivation, ses connaissances, sa manière de travailler, et qui passe par le groupe comme tiers relationnel et médiation à toute connaissance déclarative.

Le **Petit groupe** de 3 à 8 étudiants est utile dans l'apprentissage d'objectifs affectifs ou l'APP. Mais une **formation homogène** des étudiants par rapport à la cible étudiée est indispensable. Le groupe discute d'un problème écrit ou présenté : **Le cas type**.

o Ce groupe de discussion est structuré :

- **Secrétaire** qui sert de calepin visuo-spatial de l'activité cognitive,
- **Interviewer initial** qui apporte les informations initiales,
- **tuteur animateur** qui supervise/guide et privilégie la verbalisation et la communication.

o La Conduite de la discussion s'effectue selon une progression structurée :

- qui va de la **saisie** de l'information,
- au **traitement** de l'information,
- la **synthèse**,
- et au **bilan d'activité** qui permet d'optimiser les performances de groupe et individuelles.

Les Objectifs des TPA sont :

- o **Orienter l'effort de l'étudiant** vers l'acquisition d'une **méthode de travail** et l'**autonomie d'apprentissage**
- o **Développer les compétences des étudiants** en **communication** : par la verbalisation, et l'échange et en **organisation** : par compagnonnage.

En conclusion, cette technique pédagogique permet d'utiliser l'activation cognitive, soit le réveil des connaissances antérieures, tout en utilisant le contexte de la dynamique de groupe pour intégrer les nouvelles connaissances. Elle optimise grandement les connaissances et est utilisée dans l'**APP** et l'**ARC**.