



# Santé Société Humanité

Développement affectif et  
intellectuel de l'enfant

# Plan du cours :

- ❖ I. Généralités sur le développement
- ❖ II. Développement du bébé
  - A. Les compétences du bébé
  - B. Les interactions entre le bébé et son entourage
  - C. Développement psychomoteur
  - D. Développement affectif
- ❖ III. Développement de l'enfant
  - A. Psychomoteur
  - B. Affectif
  - C. Cognitif
- ❖ IV. Items

# I. Les grands principes du développement

## ❖ Qu'est-ce que le développement ?

➔ C'est un ensemble de transformations psychiques et corporelles qui est normalement continu

## ❖ Quels sont les différents stades de la vie ?

0-2 ans: stade du bébé

2-12 ans: l'enfant

12-18 ans: l'adolescent

>18 ans: l'adulte

# I. Les grands principes du développement

- ❖ L'Homme est un être en développement
- ❖ L'évolution se fait à un rythme différent selon:
  - L'âge
  - L'environnement
  - L'individu
- ❖ Savante intrication de l'inné et de l'acquis
  - Phylogénèse
  - Ontogénèse
  - Epigénétique

# I. Les grands principes du développement

- ❖ Le développement est simultané et harmonieux dans les différentes sphères:
  - Psychomotricité
  - Affectivité
  - Intelligence
  - Langage
  
- ❖ Le développement se fait par stades successifs et invariables

## II. Développement du bébé (0-2 ans)

### A. Les compétences du bébé

- ❖ La vision: se développe dans les 4 premiers jours
- ❖ L'audition: dans les 2 premières semaines
- ❖ L'odorat: présent dès la naissance
- ❖ Le goût: 4 saveurs primaires présentes dès la naissance
- ❖ La motricité: se libère entre 10 et 30 jours
- ❖ La capacité à se calmer
- ❖ La capacité d'anticipation

## II. Développement du bébé (0-2 ans)

### B. Interactions bébé/entourage

- ❖ Affectives → tonalité, harmonisation entre adulte et nouveau-né, partage des expériences émotionnelles entre le bébé et sa mère
- ❖ Comportementales → ajustement tonico-postural, contacts cutanés, regards, vocalisations

## II. Développement du bébé (0-2 ans)

### B. Interactions bébé/entourage

- ❖ Sociales → avant 6 mois; expriment ce que le bébé comprend de l'autre = naissance du lien social
- ❖ Fantasmatiques → imaginaires; correspondent à ce que les parents se représentent de leur enfant

## II. Développement du bébé (0-2 ans)

### C. Développement psychomoteur

#### ❖ Du nouveau-né

- réflexes involontaires
- hypertonie des membres et hypotonie de la tête et du tronc
- réflexes primaires de succion et d'agrippement

#### ❖ Du bébé

- à 3-4 mois, transformation progressive en mouvements volontaires

## II. Développement du bébé (0-2 ans)

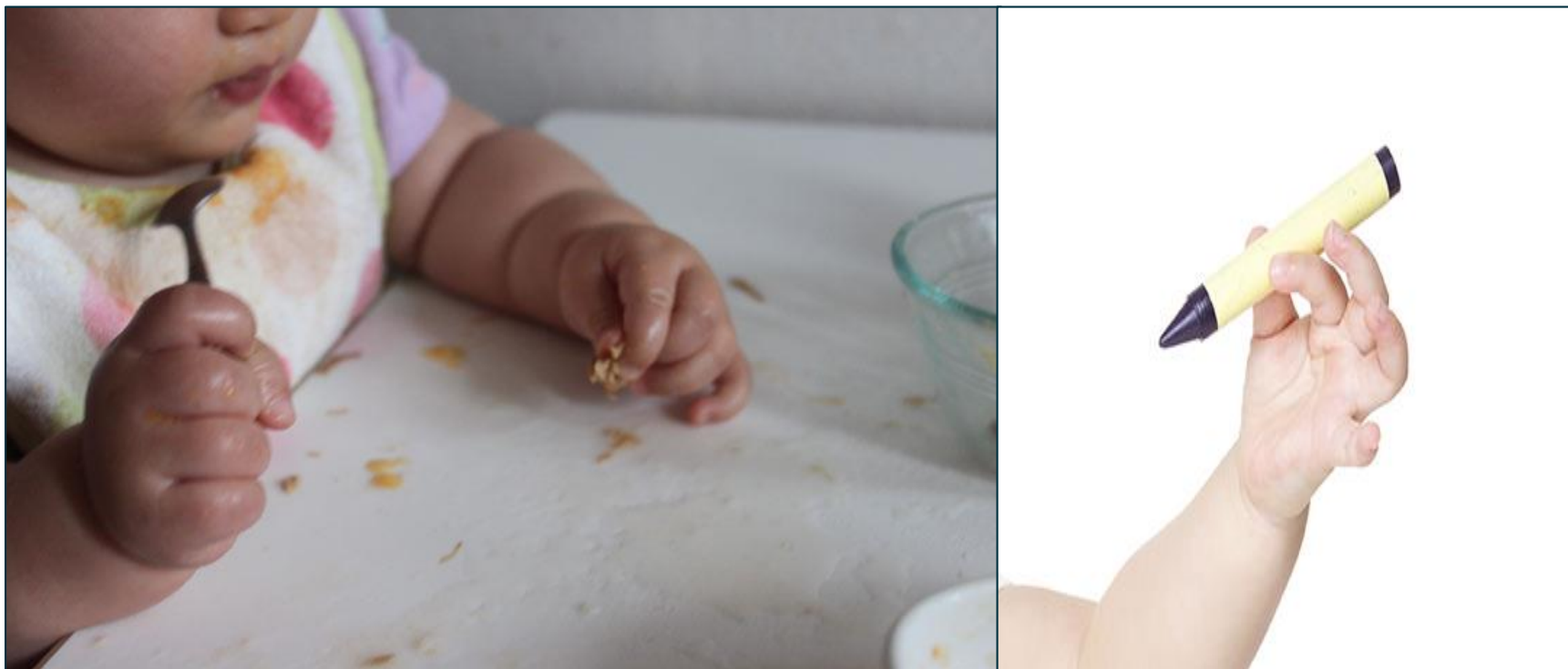
→ Préhension :

➤ Réflexe d'agrippement :



## II. Développement du bébé (0-2 ans)

- Pince fine (apparition à 8 mois) :



## II. Développement du bébé (0-2 ans)

→ Posture :

- 2-3 mois : soulève la tête à plat ventre
- 6 mois : commence à tenir assis
- 8 mois : tient assis
- 11-12 mois : tient debout
- 12 mois : marche

NB : absence de marche à 18 mois ➡ pathologique

## II. Développement du bébé (0-2 ans)

### D. Développement cognitif

NB : 0-18 mois = stade sensori-moteur

#### ❖ L'attachement

- liens non-alimentaires entre le bébé et sa mère
- besoin primaire de contact interpersonnel et social

#### ❖ La permanence de l'objet

- ce qu'il ne peut ni voir, ni toucher, ni sentir n'existe pas
- acquisition en 2 étapes de la notion de permanence de l'objet entre 18 et 24 mois

# III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

## A. Développement psychomoteur

- ❖ Un développement moteur normal sous-entend un psychisme de bonne qualité
  - interaction permanente moteur/émotionnel
  - fonction de la qualité des échanges entre la mère et l'enfant
  - nécessite que l'enfant se sente bien et qu'il éprouve du plaisir
- ❖ Maturation et apprentissage sont indissociables

### III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

#### ❖ Développement psychomoteur de l'enfant de 4 ans

MOTRICITE	<ul style="list-style-type: none"><li>→ sait pédaler avec une bicyclette sans roues latérales</li><li>→ monte et descend de la voiture</li></ul>
PREHENSION	<ul style="list-style-type: none"><li>→ boutonne entièrement ses vêtements</li><li>→ construit des ponts de cubes</li><li>→ copie un carré</li></ul>
COMPREHENSION GENERALE	<ul style="list-style-type: none"><li>→ notions « haut/bas », « grand/petit » sont acquises</li><li>→ s'interroge sur la temporalité, la différence et la durée</li><li>→ les phrases sont constituées</li><li>→ sait raconter des petites histoires</li></ul>

### III. Développement de l'enfant (2-12 ans)



### III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

#### ❖ Développement psychomoteur de l'enfant de 5 ans

MOTRICITE	→ sautille sur ses deux pieds → saute à cloche-pied
PREHENSION	→ sait lacer ses chaussures → copie un triangle
COMPREHENSION GENERALE	→ distingue le matin de l'après-midi → sait comparer deux poids → s'habille et se déshabille

### III. Développement de l'enfant (2-12 ans)



### III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

#### ❖ De l'enfant de 6 ans

MOTRICITE	→ saute à pieds joints → tape la balle dans le but
PREHENSION	→ enroule le fil autour d'une bobine → coud avec une grosse aiguille
LANGAGE	→ langage correct avec extension du vocabulaire et amélioration de la syntaxe
COMPREHENSION GENERALE	→ sait nommer les jours de la semaine → latéralisation → connaît son adresse et son numéro de téléphone

# III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

## B. Développement affectif

❖ Qu'est-ce que l'affectivité ?

➔ C'est le domaine des émotions et des sentiments

❖ Le développement affectif dépend de l'environnement affectif et se fait en interaction avec soi-même

### III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

❖ Le développement affectif de l'enfant s'opère par stades « psychogénétiques »

→ de 1 à 4 ans : 2 stades prégénitaux et 1 stade génital

→ de 4 à 6 ans : période génitale ou œdipienne

→ de 6 à 12 ans : période de latence

❖ Les stades prégénitaux

→ oral : activité de succion

→ anal : contrôle des fonctions sphinctériennes

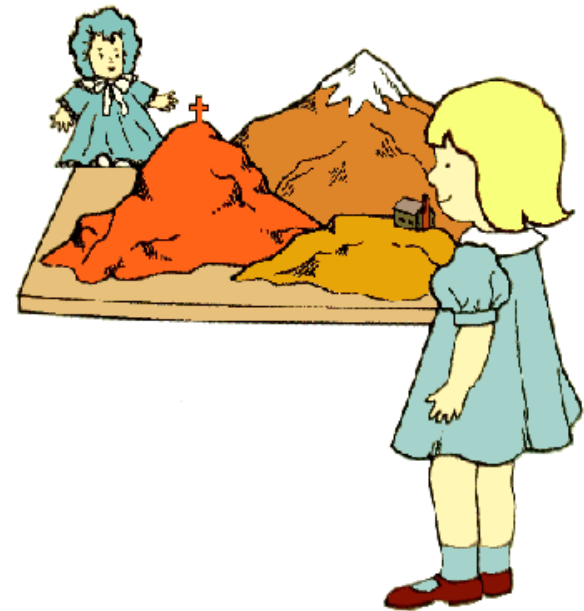
### III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

- ❖ Stade génital : complexe d'Œdipe et complexe de castration ➡ universels et structurants
- Complexe d'Œdipe = ensemble organisé de désirs amoureux et hostiles que l'enfant éprouve à l'égard de ses parents
  - se transmet dans l'ICS de chacun
  - formes « + » et « - »
  - fonctionnement en dyade VS fonctionnement en triade
- Complexe de castration = corolaire du complexe d'Œdipe
- ➡ Intégration de la différence des sexes et des générations

# III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

## C. Développement cognitif

- ❖ Période de l'intelligence préopératoire (2-6/7 ans)
  - symbolisation et représentation
  - égocentrisme de l'enfant



### III. Développement de l'enfant (2-12 ans)

#### ❖ Période de l'intelligence opératoire :

- Phase des opérations concrètes (6/7-11 ans)  
→ classification et sériation
- Phase des opérations formelles (11 ans et +)  
→ hypothèses, stratégies, problèmes abstraits

## IV. Items

- A. Le développement de l'enfant est consécutif et harmonieux dans les différentes sphères → psychomotricité, affectivité, intelligence et langage
- B. L'ontogénèse comprend le développement de la psychologie de l'Homme
- C. La phase préopératoire est une phase du développement psychomoteur de l'enfant
- D. Un enfant de 4 ans enroule le fil autour d'une bobine
- E. La phase opératoire est marquée par l'égoцентризм de l'enfant
- F. La notion de permanence de l'objet est acquise entre 1 an et 1/2 et 2 ans
- G. A 8 mois, le bébé tient assis
- H. Je sais sauter à cloche-pied, j'ai donc (au moins) 5 ans

## IV. Items (correction)

A. FAUX

B. VRAI

C. FAUX

D. FAUX

E. FAUX

F. VRAI

G. VRAI

H. VRAI

THE END.

