

**SOMMAIRE**

**INTRODUCTION**

**I. LES TESTS D'EFFICIENCE**

**1.1. WAIS-R (Wechsler Adult Intelligence Scale) (16/60ans)**  
 WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children) (5/16ans)  
 WPPSI (Wechsler Preschool and Primary School Scale of Intelligence) (4/6ans)

**II. LES TESTS PROJECTIFS**

**2.1. Les méthodes projectives**

**2.1.1. Le concept de « projection » en psychopathologie**  
**2.1.2. Le test de Rorschach**  
**2.1.3. Le T.A.T (Thematic Aperception Test de Murray)**

**CONCLUSION**

Les tests psychologiques sont de précieux outils pour l'évaluation du fonctionnement psychologique de la personnalité. Ils doivent cependant répondre à trois qualités :

- La **fidélité** (minimum d'écart entre les résultats test / retest)
- La **validité** (mesurer bien ce que l'on souhaite mesurer)
- La **sensibilité** (précis)

- La personnalité d'un sujet est composée d'une multitude de facettes: perception, connaissances, raisonnement, affectivité, imaginaire, etc.

*« La personnalité est l'ensemble de caractéristiques affectives, émotionnelles, dynamiques relativement stables et générales de la manière d'être d'une personne dans sa façon de réagir aux situations dans lesquelles elle se trouve » - Dictionnaire fondamentale de la Psychologie.*

- Suivant les aspects que nous souhaitons étudier chez un sujet, nous pouvons alors utiliser différents tests psychologiques :

1. Les tests d'efficience (//intelligence)
2. Les tests de personnalité (notamment projectifs)

## I. LES TESTS D'EFFICIENCE

- Pour mesurer l'intelligence il faut, bien sûr, avoir d'abord une idée de ce qu'elle est. Nous pouvons dire que tout individu est doté d'une intelligence générale qui va investir toutes les capacités du sujet qui se développent au cours de son évolution.
- Cette intelligence générale se découpe en deux catégories :

1. Une intelligence concrète (pratique)
2. Une intelligence verbale

### 1.1. W.A.I.S-R (Wechsler Adult Intelligence Scale)

- La WAIS a été mise au point, dans sa première version, par David Wechsler, en 1939, Wechsler était Psychologue dans un hôpital psychiatrique de New - York et avait parfois à évaluer les capacités intellectuelles de ses patients adultes.
- La W.A.I-R est composée de onze sous-tests, six pour l'échelle verbale (tests verbaux) et cinq pour l'échelle de performance (tests de performance).

### Tests verbaux

**Information**  
**Compréhension**  
**Arithmétique (\*)**  
**Similitudes**  
**Mémoire de chiffres**  
**Vocabulaire**

### Tests de performance

**Code (\*)**  
**Complètement d'images**  
**Cubes (\*)**  
**Arrangements d'images (\*)**  
**Assemblage d'objets (\*)**

(\*) Épreuves Chronométrées

### Tests verbaux :

- **Information** : 29 questions d'informations générale, très variées.
- **Mémoire de chiffres** : Le sujet doit répéter exactement les séries de chiffres énoncées par le psychologue. Ces séries vont de trois à neuf chiffres à répéter dans le même ordre et dans un ordre inversé.
- **Vocabulaire** : 35 mots de difficulté croissante sont à définir.

- **Arithmétique** : 14 petits problèmes d'arithmétique sont posés oralement et doivent être résolus sans aucun support. (*Épreuve chronométrée*)

- **Compréhension** : l'épreuve comporte 16 questions dans lesquelles on demande au sujet d'expliquer des observations de la vie quotidienne.

- **Similitudes** : 14 questions demandant en quoi deux choses se ressemblent ; exemple : « pomme / prune ». Cette épreuve évalue la capacité à former des concepts abstraits à partir de l'analyse des ressemblances et des différences entre deux objets.

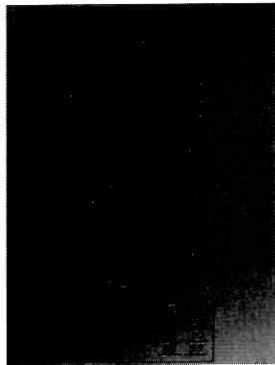
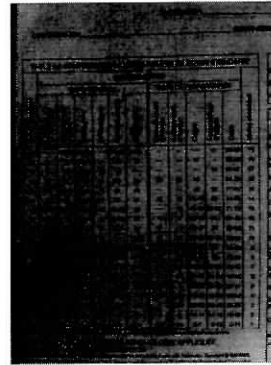
### Tests de performance :

- **Complètement d'images** : 20 images que le sujet doit examiner attentivement pour trouver la partie manquante.
- **Arrangement d'images** : 10 items de difficulté croissante, dont chacun consiste à présenter au sujet une série d'images, en désordre. Sa tâche est de les réordonner de telle sorte qu'elles racontent une histoire. (*Épreuve chronométrée*).

- **Cubes** : 9 figures géométriques faites de parties rouge et blanche sont présentées au sujet. Sa tâche est de reconstituer chacune des figures présentées à l'aide de 9 cubes colorés en rouge sur deux faces, en blanc sur deux faces et en blanc/rouge sur deux faces. (*Épreuve chronométrée*)

- **Assemblage d'objets** : des morceaux de carton découpé sont présentés en désordre et le sujet doit les assembler de telle sorte qu'ils forment l'image d'un objet familier. L'épreuve comporte 4 items. (*Épreuve chronométrée*)

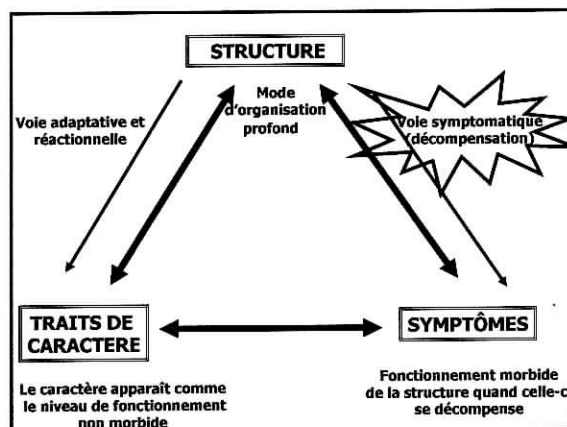
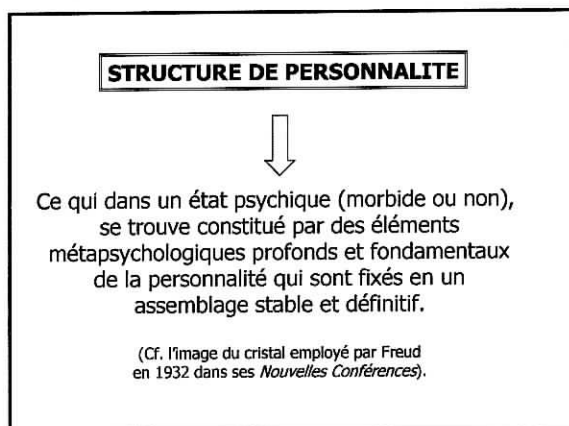
- **Code :** on présente une feuille faite de lignes comportant une succession de chiffres et, sous chaque chiffre, une case vide dans laquelle il faut mettre le signe qui lui correspond.



## CHAPITRE I: LES TESTS PROJECTIFS

### Clinique des Tests Projectifs

- Les méthodes projectives, et plus précisément les tests projectifs ont pour objectif principal l'établissement d'un diagnostic différentiel d'organisation de la personnalité (**structure de personnalité**).
- En effet, le but principal des épreuves projectives est de **permettre une étude du fonctionnement psychique individuel dans une perspective dynamique**.



- Les tests projectifs font appel aux mécanismes d'adaptation à la réalité et aux mécanismes de projection par lesquels se traduisent les éléments fantasmatiques et affectifs qui font la singularité du sujet.
- Chacune de ces épreuves projectives s'appuie sur théorie de la personnalité (psychanalytique) qui permet de proposer une interprétation globale des éléments recueillis par le test.

- 1.1.1 Le concept de « projection » en Psychopathologie**
- La projection fait partie des réactions archaïques qui apparaissent dès les premiers stades du développement (processus psychique primaire).
  - Ce mécanisme psychique se voit progressivement « domestiqué » par le Moi pour l'intégrer comme mécanisme défensif. La paranoïa, la jalousie sont des domaines privilégiés pour le repérage du mécanisme projectif.

- La projection est un mécanisme inconscient par lequel un sujet déplace, « projette » sur un autre des pensées, des désirs qu'il ne peut supporter de reconnaître comme lui appartenant.
- Freud éclaircit et approfondit ce mécanisme dans le cas du Président Schreber (1911) ; la projection est ainsi définie :  
*« Une perception interne est réprimée et, en ses lieu et place, son contenu, après avoir subi une certaine déformation, parvient à la conscience sous forme de perception venant de l'extérieur ».*

- Ainsi Freud repère ce mécanisme comme une action psychique, qui consiste à expulser de la conscience les sentiments répréhensibles pour les attribuer à autrui.
- En ce sens, les épreuves projectives favorisent la « décharge », au travers du matériel présenté, de tout ce que celui-ci refuse d'être, de ce qu'il ressent en lui comme mauvais ou comme étant les points où il se sent vulnérable. Ainsi ce qui est caché est ainsi mis en lumière ; le latent devient manifeste.

## CHAPITRE II: LE TEST DE RORSCHACH

### 1.1.2. Le test de Rorschach

#### 1.1.2.1. Historique

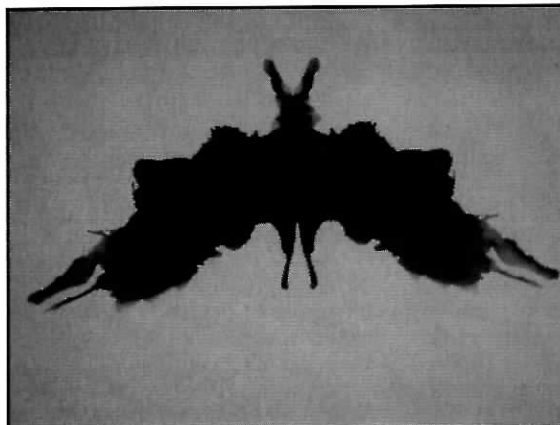
- Test projectif élaboré en 1921 par le psychiatre Zurichois Hermann Rorschach (1884-1922). Fils aîné d'un peintre, professeur de dessin.
- Il est âgé de 19 ans lorsqu'il perd son père. Très doué pour le dessin, il hésite entre une carrière artistique et des études médicales.
- Il s'orientera finalement vers la médecine et plus particulièrement la psychiatrie.

#### 1.1.2.2. Présentation

- Ce test est composé de 10 planches créées à partir de taches noires, colorées, réparties symétriquement par rapport à un axe vertical, obtenues comme par pliure.
- La première planche est noire. Les deux suivantes sont noires et rouges. Les 4ème, 5ème, 6ème, 7ème sont noires. Les trois dernières sont colorées.

#### 1.1.2.3. Son administration

- 1) La passation
- 2) L'enquête + épreuve des choix
- 3) L'analyse
- 4) L'interprétation



#### 1 - La passation :

Concernant l'administration du test, le psychologue demande au sujet dans un premier temps, de dire tout ce qu'on pourrait voir dans ces planches (consigne).

#### 2 - L'enquête :

Après la passation des dix planches, l'examineur revient sur chaque planche (l'enquête) afin de déterminer pour chacune d'elles :

- **Le type d'appréhension** (la réponse concerne-t-elle toute la tache ou une partie seulement),

- **Le déterminant** (forme, couleur, impression de mouvement, etc.),

- **Le contenu** (animaux, personnage, objet, etc.), les contenus symboliques à valeur sexuelle, agressive, régressive.

- L'enquête s'achève en demandant au sujet de choisir parmi les dix planches présentées, deux planches aimées et deux planches qui lui déplaisent le plus (épreuve de choix).

### **COTATION RORSCHACH**

**Localisation** : Partie de la planche sur laquelle porte l'interprétation.

**Déterminant** : Moteur de la réponse, le facteur déclenchant : *la forme, le mouvement, la couleur.*

**Contenu** : Les images évoquées : *contenus humains, animaux, objets, etc.*

### 3 - L'analyse

- Après cotation de toutes les réponses, une analyse quantitative est effectuée (psychogramme).
- Par ailleurs, le discours du sujet est soumis à une analyse qualitative et clinique (contenu manifeste et contenu latent) permettant d'apprécier la construction de l'image de soi, les modèles d'identifications, la nature de l'angoisse, les mécanismes de défense etc.

### 4 - L'interprétation

- L'interprétation quantitative et qualitative aboutit à une synthèse des données permettant au psychologue clinicien d'établir un diagnostic psychopathologique de la personnalité (névrose, psychose, état limite, etc.).

## **CHAPITRE III:**

### **LE T.A.T.**

(Thématique Aperception Test)

### **Le T.A.T. (Thématique Aperception Test de Murray)**

#### **1.1.3.1. Présentation**

- Le T.A.T. est un test projectif élaboré en 1935 par Henry Alexander Murray, psychologue américain (1893-1988). Ce test est composé d'images constituées par des dessins, des photographies ou des reproductions de gravures.
- La majorité de ces planches est figurative et met en image un ou plusieurs personnages. Toutefois leur signification reste ambiguë.

#### **1.1.3.2. La passation**

- Certaines images sont communes à tous les sujets. D'autres sont particulières aux enfants ou aux adultes, à l'un ou à l'autre sexe.
- Le sujet a pour consigne d'imaginer et de raconter une histoire à partir de chaque planche. Le psychologue clinicien note alors intégralement le discours du sujet en respectant toutes ses caractéristiques.
- En effet, le travail sur le protocole va s'effectuer à partir de l'analyse formelle du récit : il est donc essentiel de transcrire le discours du sujet le plus fidèlement possible.



### 1.1.3.3. Grille d'analyse

- Une fois la passation terminée, le psychologue s'attache au travail de « dépouillement », c'est-à-dire à l'analyse et à l'interprétation du protocole.
- Le dépouillement comprend deux phases :
  1. L'analyse planche par planche,
  2. La synthèse

- La feuille de dépouillement est divisée en 4 grandes catégories de procédés (: Procédés de la série A, de la série B, de la série C et procédés de la série E).

#### Procédés de la série A et B :

- Ces deux premières catégories renvoient à des procédés d'élaboration du discours susceptibles d'être sous-tendus par des mécanismes de défense névrotiques (et en particulier le refoulement) témoins de l'existence d'une « conflictualisation » intrapsychique.

#### Procédés de la série C :

- Catégorie traitant des mécanismes d'évitement du conflit.

#### Procédés de la série E :

- Cette catégorie regroupe des modalités de pensée saturées en processus primaires (*inco/ précs-cs / principe de plaisir / principe de réalité*). La présence des mécanismes de la série « E » en petites quantités est attendue au TAT, leur apparition met alors l'accent sur une certaine perméabilité des instances et une souplesse qui autorisent l'irruption et la circulation de fantasmes et/ou d'affects plus massifs sans pour autant désorganiser le sujet. En plus grandes quantités, ils prennent une connotation beaucoup plus pathologique.

## CONCLUSION

### CONCLUSION

- Les tests psychologiques, par les informations et l'éclairage nouveaux qu'ils apportent, constituent un outil particulièrement précieux et pertinent en psychopathologie clinique et représentent une aide considérable face à certaines questions, notamment sur la personnalité, mais également pour l'orientation psychothérapique des sujets « testés ».

- Nous devons également insister sur le poids de la relation, sur l'importance des facteurs subjectifs, personnels (trop souvent négligés dans ce type d'activité) dans la détermination d'un discours dont l'analyse sera, elle aussi, tributaire des implications du Psychologue.
- C'est-à-dire à quel point nous sommes éloignés d'une situation standardisée, d'une conception objectivante et anonyme du test.