

## Réponses (tant attendues !) du Pr Askenazy

### Cours sur le développement de l'enfant :

- Considérons-nous que seul Bowlby est à l'origine de la théorie du besoin social primaire ou bien également Harlow puisqu'il réalise l'expérience éthologique sur les singes qui permet de faire ces conclusions ?

### Bowlby n'est pas le seul à l'origine de cette théorie

- Les états de vigilance sont-ils des messages adressés à la mère ? Comment le sommeil peut-il être un message adressé à la mère ?

### Les comportements des bébés peuvent être traduits comme des messages adressés à la mère.

- Il est écrit dans le diaporama que les interactions entre la mère et son enfant commencent dès la naissance. L'année dernière vous aviez précisé à l'oral que les interactions pouvaient commencer avant la naissance. Vous ne l'avez cependant pas redit cette année.

L'item : « les interactions débutent avant la naissance » serait-il à compter juste ou faux cette année ? Les PACES doivent-ils simplement retenir que les interactions commencent dès la naissance ?

### Les étudiants ne tiennent compte de ce qui a été dit cette année

*Autrement dit : cette année il faut retenir que les interactions entre la mère et son enfant commencent dès la naissance.*

- Concernant le développement de l'enfant, vous n'avez pas traité tout le diaporama en cours. Les étudiants doivent-ils apprendre tout le diapo, ou simplement les parties vues en cours ?

### Les étudiants ne tiennent compte que de ce qui a été dit cette année

- L'item « Le test de Sally et Ane est un test permettant de détecter la schizophrénie chez les enfants » est-il à compter vrai ou faux, puisqu'il est écrit dans le cours que le test permettait également de comprendre la schizophrénie ainsi que d'autres maladies mentales. Ou bien faut-il retenir qu'il n'est utilisé que pour détecter l'autisme ?

### Le test de Sally n'est utilisé que pour l'autisme

## **Cours sur les modèles pour penser le fonctionnement psychique :**

- Les sciences cognitives sont-elles seulement des sciences humaines ou sont-elles également des sciences fondamentales ?

Il est marqué dans le cours que les sciences cognitives sont des sciences humaines mais elles regroupent les neurosciences qui sont des sciences humaines et fondamentales, donc les étudiants se posent la question.

### **Les sciences cognitives ne sont pas des sciences fondamentales**

- Concernant la ToM, vous semblez avoir dit cette année à l'oral qu'il n'existe que deux catégories : 1 et 2. Or, dans le diaporama il y a bien les trois ordres. Quelle version doivent retenir les étudiants cette année ?

### **Retenez le diaporama**

*Autrement dit : cette année il faut retenir qu'il y a bien 3 ordres concernant la ToM*

- A l'oral vous n'avez pas parlé des modèles pour penser la thérapeutique (deuxième moitié du diaporama). Les étudiants doivent-ils tout apprendre ou seulement les parties traitées en cours ?

### **Que les étudiants apprennent tout.**

*La ronéo n'est donc pas complète puisqu'elle ne traite que les parties vues en cours.*

*Le diaporama concernant les modèles pour penser la thérapeutique est sur Jalon.*

*Il faut l'apprendre en entier, même si toutes les parties ne sont pas vues en cours...*

**Voilà, enfin toutes ces réponses !**

**J'espère que c'est plus clair pour vous maintenant ! N'hésitez pas si vous avez d'autres questions.**

**Tenez bon dans cette période difficile, on est avec vous. <3**

**- NucLEAire**