

DE L'EMPIRISME À LA MEDECINE OCCIDENTALE

I) INTRODUCTION

II) LE CONCEPT DE LA MALADIE

A) Risque existentiel pendant la préhistoire

B) Pendant la haute antiquité

III) LES DIFFERENTS MOUVEMENTS

A) La théorie uniciste

B) La théorie pluraliste

C) La théorie mixte

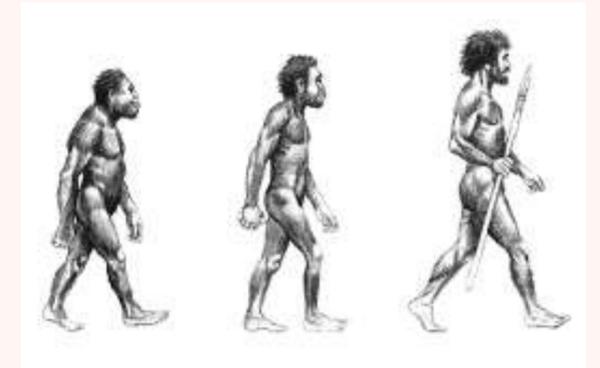
IV) LE SAVOIR RAISONNER

V) LES OBSTACLES ET LES PROGRES DU SAVOIR MÉDICAL

CONCEPT DE LA MALADIE

➤ Pendant la préhistoire:

- ➔ Pendant la préhistoire, la maladie est un **risque existentiel**
- ➔ Première Manifestation thérapeutique est la **solidarité de la tribu** → Archéomédecine
- ➔ Role important de la magie: présence de **Shamans** (sorciers) qui utilisaient des plantes et entraînent en contact avec les dieux pour guérir
- ➔ Aucun écrits: calcs osseux et trépanations



CONCEPT DE LA MALADIE

➤ Pendant la haute antiquité

A Summer, en Babylonie:

Les **DIEUX** sont responsables de la maladie
Épidémie: activité dévoratrice de Dieu

Médecins divisés en 2 catégories:

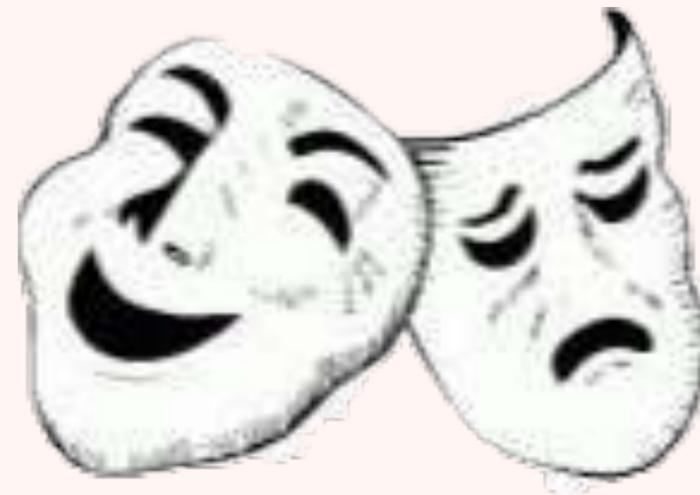
Barus: **D**iagnostic (mnémo: **BD**)

Ashipus: Thérapie

En Egypte:

La maladie est le résultat d'un
ENVOUTEMENT par un sorcier
Imhotep fonde les maisons de **vie** (soins aux
vivants) et de **mort** (embaumement des
cadavres)

Première civilisation à mettre en place une
médecine spécialisée





CONCEPT DE LA MALADIE

➤ Pendant la haute antiquité

En Grèce, avant Hippocrate:

Les **DIEUX** sont responsables de la maladie mais ils peuvent les GUERIR++

Asclépios: demi-dieu à qui on s'adresse pour la santé

Asclépiades: prêtres guérisseurs

Asclépéions: temples/ centres de cures thermales

A Rome avant Galien:

Les romains sont superstitieux, ils ne savent pas si les dieux existent mais ils les veulent de leur côté

En **-293**, les romains envahissent la **Grèce** et ramène asclépios (renommé **ESCULAPE**++) et les Asclépiades qui seront réduits en esclavage



CONCEPT DE LA MALADIE

➤ Dans le monde chrétien primitif

312: Épidémie de variole

313: le **christianisme** devient la religion officielle à Rome

1139: Concile de **Latran**: laïcisation de la médecine (en meme temps que naissance des universités)



LES DIFFÉRENTS MOUVEMENTS

➤ La théorie uniciste : UN phénomène qui explique l'ensemble des maladies

Biophysiciens:

Première école de pensée **laïque**

Raisonnement dans lequel l'Homme subit
l'influence du cosmos

L'Homme est un **microsome** vivant dans un
macrocosme (l'univers) et subissant son
influence: phénomènes astrologiques,
climatiques → à l'origine des maladies

Empédocle:

Prône la théorie des **4 éléments**

Un déficit ou un excès d'un de ces éléments
provoque un déséquilibre à l'origine des maladies

Mnémono: **E**mpédocle → théorie des **E**léments



LES DIFFÉRENTS MOUVEMENTS

➤ La théorie pluraliste : Maladies dues à **MULTIPLES** désordres

Hippocrate :

Prône la théorie des **4 humeurs**: le sang, la bile, l'atrabile, la lymphe

La prédominance d'une des 4 humeurs détermine un **tempérament**.

La maladie est un **déséquilibre** entre le tempérament et les choses non naturelles (environnement/ facteurs ext)

Mnémo: **H**ippocrate → théorie des 4 **H**umeurs **phlegmasie**)

Ecole Anato-mo-clinique:

Confronte les symptômes constatés du vivants aux données **autopsiques**

Limite: psychiatrie

Précurseurs/adpètes: Morgagni, Desault, Laenec (inventeur du stéthoscope)

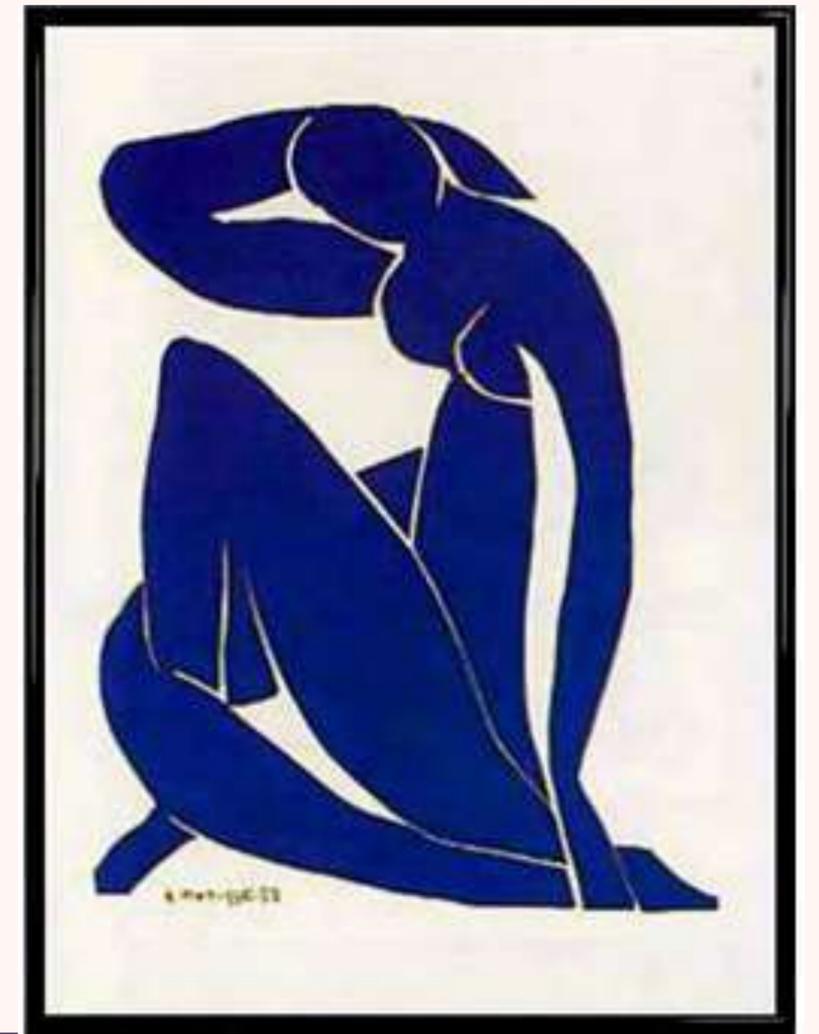
Opposant: Broussais (pense que les maladies sont dues à un processus unique d'inflammation: la

LES DIFFÉRENTS MOUVEMENTS

➤ La théorie mixte :

Certaines maladies peuvent être dues à une **réaction anormalement amplifiée de l'organisme** vis à vis de certains agents agresseurs, ce n'est donc pas l'agent lui-même qui est responsable de la symptomatologie mais la réponse de l'organisme qui est anormale

- Choc toxique infectieux
- Allergie (réaction anaphylactique)
- Maladies de système



LE SAVOIR RAISONNER

En egypte:

Raisonnement en 3 ou 4 propositions à avoir :

- **Signes** de la maladie
- **Diagnostic**.
- **Pronostic** (curable ou incurable) qui va déterminer ou non une 4^e étape.
- **Traitement** si on a des moyens de soigner la maladie, mais si ce n'est pas le cas et qu'il s'agit d'une maladie incurable : abstention thérapeutique.



En Grèce: (après Hippocrate)

• **Aristote** : Philosophe au raisonnement tout puissant.

Commence l'**expérimentation animale**

Favorise le **raisonnement qui prime sur les faits bruts**

• **Les Empiristes** : ils ne jugent que par l'expérience

guide des bonnes pratiques → **situation figée**

• **Celse** : néo-empirique

Il n'a pas inventé grand chose mais a **compilé**

• **Galien** :

Développe l'**expérimentation animale**

OBSTACLES DUS AUX MOUVEMENTS DE PENSÉE

Empiristes

- Guides de bonnes pratiques ne retenant que ce qui est **prouvé**=> situation **figée**

Scolastique

- Mode de pensée prôné par **Aristote**: le **raisonnement** vaut mieux que le recueil des faits



Conservatisme au 17eme

- suite de la scolastique, siècle de transition, petites avancées

Eglise et interdiction d'autopsies

- enseignement sous contrôle de l'église
- interdiction d'ouverture des cadavres SAUF décès criminel



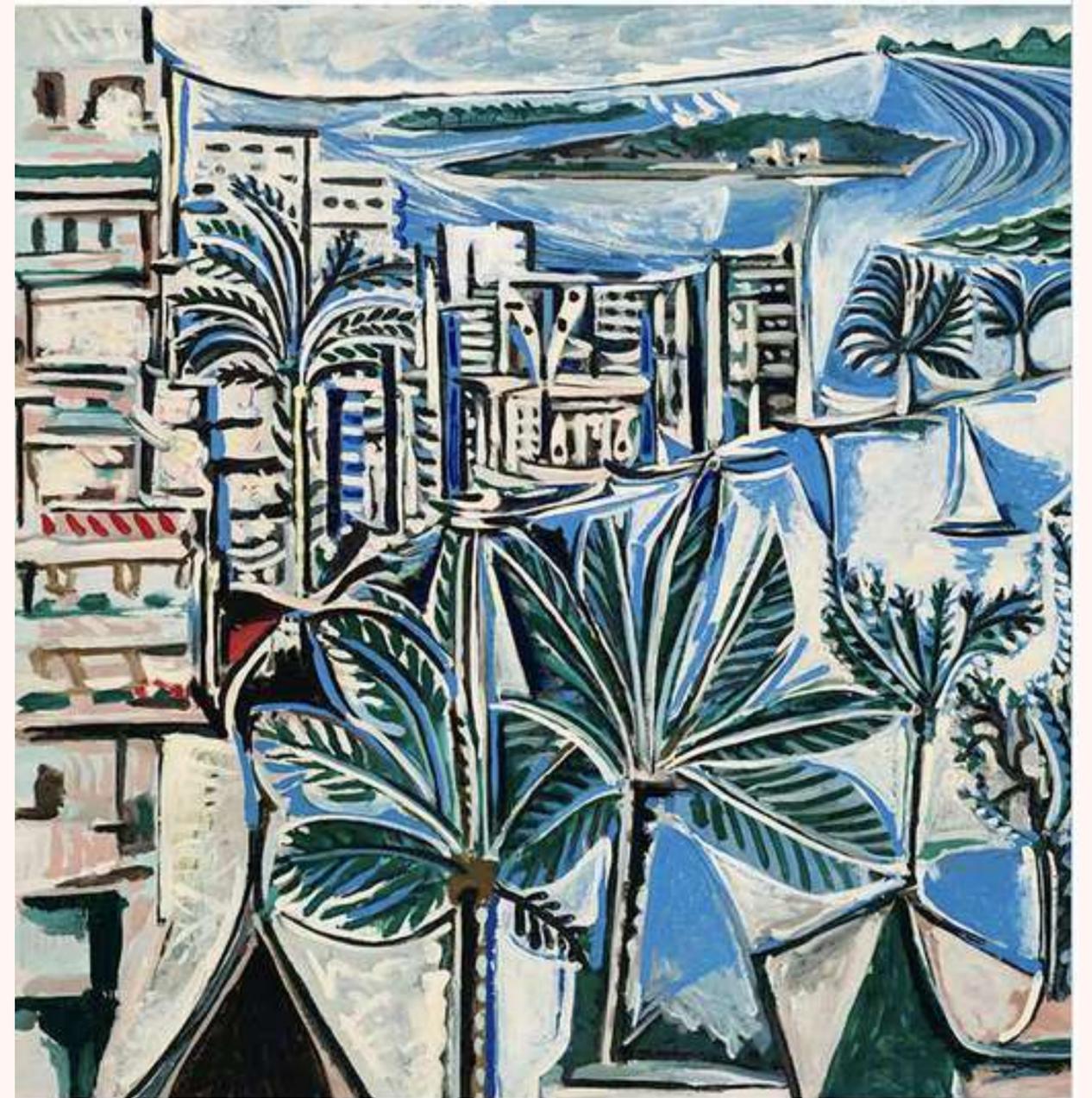
OBSTACLES DUS AUX PERSONNALITÉS

Guy patin

- gardien de la **tradition** medicale (bataille des circulateurs++)

Broussais

- Théorie de l'inflammation, saignées, **phlegmasie**
- Opposant de l'école anatomo-clinique



CONTRIBUTIONS

Réorganisation de la profession médicale par Alcuin

- Premier ministre de Charlemagne
- Il a ré-identifié la **profession médicale** avec le **capitulaire de 805-7**

Médecine arabe

- Redécouverte des textes de l'antiquité, transmission de la **médecine gréco-romaine**
- Enseignement au lit du malade
- Transmission par les **savants juifs**++ à l'occident
- Appogée au Xeme siècle

Invention de l'imprimerie

- Diffusion d'informations++



CONTRIBUTIONS

École anatomo-clinique

- **expérimentations**, constatations des faits du vivants sur les autopsies
- Enseignement au lit du malade (après les médecins arabes)

Création de l'internat

- Par **Napoléon**++ en 1802
- Filière d'excellence (10% réussite)

Loi Debré

- Création des **CHU** en 1958
 - mission de soin, enseignement, recherche
-



FIN !

