

Compte-rendu du conseil pédagogique du 1 février 2012

- Demande du passage du module optionnel (mais obligatoire) « Prévention et dépistage en médecine générale » en module optionnel.

Raisons : l'enseignement se trouve actuellement en D3, dans une grande promotion, absence de contrôle continu d'où un absentéisme très important (jusqu'à l'absence totale d'étudiants à certains cours). Les enseignants ont alors sondé les étudiants quant à cette désaffection, peu ont répondu, mais de ce qu'il ressort : l'absentéisme ne se retrouve pas que dans ce module, certains items sont déjà traités autre part d'où une impression de perte de temps. De plus, les étudiants manquent d'infos concernant ce module. Le rendre optionnel permettrait donc d'avoir des étudiants vraiment motivés, et donc plus d'interaction étudiants/prof (comme c'était le cas il y a 5-10 ans). Il a été aussi évoqué la possibilité de faire des stages d'externat en MG (à développer par la suite), et l'absence de médecins généralistes pendant la réalisation des ECN, **démentie** par le Pr Marquette : depuis au minimum un an, un généraliste a un droit de regard sur tous les sujets de l'ECN.

Intervention des étudiants : les étudiants globalement souhaiteraient avoir plus d'infos sur la MG, ils en sont très demandeurs. Il faudrait que ce module ne reprenne pas autant des items déjà traités ailleurs, et qu'il soit plus centré sur l'exercice de la MG en elle-même.

Solution du doyen : le module restera obligatoire mais il faut que se fasse un travail entre enseignants et étudiants afin d'établir un nouveau programme, plus attractif, ainsi qu'un travail entre les enseignants des différents modules afin qu'il y ait une meilleure répartition des items.

- Cette discussion a amené à parler d'un problème soulevé par l'ensemble de l'équipe enseignante : **l'absentéisme aux cours chez les externes**, qui arrive de plus en plus tôt dans l'année et qui les inquiète beaucoup.

S'en est donc suivi un débat sur le mode de fonctionnement des étudiants, notamment donc quant à leur absence en cours. Nous avons argué les arguments relevés auprès des externes, à savoir que l'enchaînement des stages, sous-colles, conf, ne permettait pas de dégager énormément de temps pour l'apprentissage théorique pur et que les cours devaient apporter un plus sur ce temps théorique. A savoir, que si certains cours sont prisés des étudiants c'est grâce à leur forme avantageuse, ce qui n'est pas le cas, selon les externes, de la majorité des cours. Les profs ont pour certains, dénoncé le jugement hâtif des étudiants. Pour eux, vous jugez sans savoir. Sans aller voir en cours. Ils ont acquiescé sur la réduction nécessaire des plages de cours et la nécessité d'adapter les cours à la situation des externes, à savoir insister sur les cas cliniques (attestée par le taux de présence en conf, largement supérieur à celui des cours) avec la reprise des points importants sans refaire une explication entière sous la forme diapo-commentaires, mais ils ont argué que beaucoup de cours étaient désormais construits ce modèle...

Nous envisageons plusieurs changements et propositions pour adapter le système aux étudiants, que nous ne manquerons pas de vous faire savoir dès qu'elles seront au point.

- *Stage de remise à niveau* pour les reprises d'activité, sur demande du CNOM qui s'inquiète de réinscrire des praticiens à l'Ordre des Médecins sans avis préalable de la faculté. Il serait donc question de créer des commissions qui seraient sollicitées à chaque demande de réinscription afin de donner un avis au CNOM.

- *Projet IDEFI* (Initiatives D'Excellence en Formations Innovantes) dans le but d'améliorer la visibilité des facs françaises. A Nice, le projet consisterait en un nouveau centre de simulation à Pasteur destiné à tous les professionnels de santé en formation (médecine, mais aussi dentaire, sage-femme, IFSI ...).

Problème soulevé par les étudiants : y aura-t-il suffisamment d'enseignants pour « animer » le centre ? (Le manque d'enseignant étant la raison actuelle pour laquelle les étudiants ne vont que rarement dans le centre de simulation déjà existant). La solution se trouve chez les internes, qui sont très demandeurs à ce niveau-là.

- *Réforme des ECN et Test de Concordance de Script (TCS)* : les résultats ne risquent-ils pas de changer en fonction de la composition du jury ?

Recherche avec la fac de Rouen sur ce problème de notation des TCS → TCS en fin de D3 (qui serait sans impact sur le passage en D4 mais qui pourrait cependant donner un coup de pouce aux étudiants lors de la commission), multidisciplinaire, avec un sujet commun pour les deux facs, et **plusieurs** jury communs eux aussi aux deux facs. Si on observe des variations en fonction de la notation de chaque jury, il faudra en tenir compte pour les ECN.

Par ailleurs, d'après certains profs, les étudiants vont se révolter contre les TCS. Du moins c'est ce qu'ils auraient fait s'ils avaient été confrontés à cette épreuve.

- *ECN blanches interrégionales* (Nice-Marseille-Montpellier/Nîmes) : taux de participation plus important qu'à Marseille ou Montpellier/Nîmes alors que cette année le concours blanc n'était pas obligatoire (au contraire des deux autres facs). Idem pour le CB Hippocrate. Dans l'ensemble les étudiants niçois sont très bien classés (malgré leur absence aux cours ...) !

Au niveau du CB interrégional, actuellement les résultats sont donnés en 15 jours = un + pour permettre aux étudiants de s'améliorer rapidement. Un des problèmes soulevés : les copies des étudiants sont corrigées par les profs de leur fac d'où l'année prochaine : un **échantillon** des copies sera corrigés par les profs des trois facs afin de fournir à l'étudiant un index de confiance.

Autres projets vis-à-vis de ce CB interrégional :

- Extension au « Grand Sud » avec la participation des facs de Toulouse et Bordeaux
- Participation à la validation théorique du CSCT (ce qui ferait une épreuve en moins à passer pour les D4)
- *Module 10 « Cancérologie et oncohématologie »* passe à la rentrée 2012 en D3 (alors qu'actuellement il est en D2) afin de réduire le nombre d'heures de cours en D2, et permettre à l'étudiant d'acquérir d'abord les bases afin de traiter ce module.