

Réponse vague de questions

Configuration électronique :

- Les étudiants voudraient savoir si lors du remplissage des couches électroniques, une orbitale 3d10, doit passer avant une 4s ?

Réponse : non voir le cours et ordre de remplissage des OA

VSEPR :

- Les étudiants voudraient savoir s'il s'agit de AXmEn comme mentionné sur le diapo de votre cours ou AXnEm comme c'était le cas les années précédentes et sur "internet" ?

Réponse : peu importe l'essentiel ce sont les chiffres que l'on met

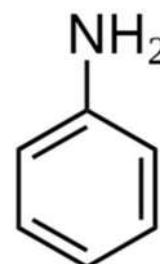
Mésomérie :

- Les étudiants voudraient savoir si dans les QCM où il y a mésomérie, doivent-ils toujours considérer la délocalisation maximale ?

Réponse : cela dépend de la question

- Les étudiants voudraient savoir si pour l'aniline ils devaient considérer sa géométrie comme tétraédrique (comme on doit le faire par rapport à l'hybridation et la mésomérie) ou comme pyramide à base triangulaire (vu qu'il a un doublet non liant) ?

Réponse : AX3E donc pyramide à base triangulaire



Principe de réactivité :

- Les étudiants voudraient savoir si l'item suivant serait compté juste ou bien le "toujours" le rendait faux : "Une réaction exergonique est toujours thermodynamiquement favorisée." ?

Réponse : je ne vois pas comment il pourrait en être autrement donc ce sera juste avec ou sans le toujours et comme je l'ai dit à plusieurs reprises je ne joue pas avec ce niveau de détail.

Acide / Base :

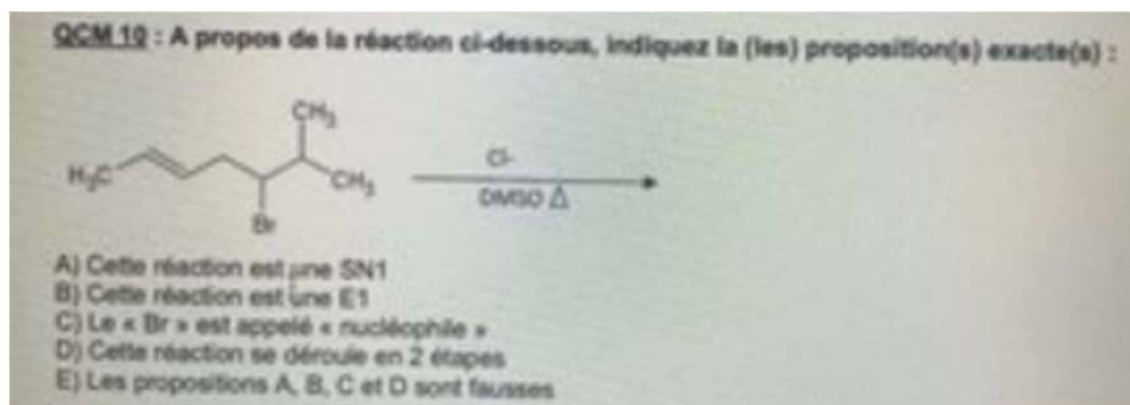
- Les étudiants voudraient savoir si, à propos d'un qcm où il faudrait classer des acides en fonction de leur acidité décroissante et que les items ne proposaient que des classifications croissantes, est-ce que vous pouvez confirmer qu'il faudrait compter faux même si la séquence juste y est, car ce ne serait pas en adéquation avec l'énoncé ?

Réponse : oui, il faut compter faux

SN / E :

- Les étudiants voudraient savoir comment raisonner face à une réaction où on se trouve avec un carbone secondaire mais avec des conditions qui sont contradictoires, par exemple : un solvant polaire (favorisant le 1), un mauvais nucléofuge (favorisant le 2) et un nucléophile ou base forte (favorisant le 2) ?

Comme dans cet exemple-là par exemple (où la correction parle d'une E1):



Réponse : cette réaction n'a pas de sens et j'espère que ce n'est pas issu d'un de mes examens. Br est un bon nucléofuge, Cl- un nucléophile moyen et vous chauffez rien n'est correct

Alcènes :

- ➔ Les étudiants voudraient savoir s'il y a une différence entre trans et anti-addition ou entre cis et syn-addition, comme c'est le cas en isomérisation ?

Réponse : non pas de différence

- ➔ Les étudiants voudraient savoir ce que signifie concrètement, qu'une réaction de dihalogénéation avec du diiode est incomplète, la réaction s'arrête-t-elle à l'ion ponté ?

Réponse : non, rendement moins bon

- ➔ Les étudiants voudraient aussi savoir, comment était l'intermédiaire réactionnel pour la dihalogénéation avec le dichlore et le diiode car vous mentionnez dans vos cours que seul le Brome est assez volumineux pour pouvoir former l'ion ponté ?

Réponse : c'est en débat inutile de savoir

Merci pour le temps que vous avez consacré à répondre aux questions des étudiants