

LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

I. Grands principes de développement

Définition : Le développement se définit comme un ensemble de **transformations** (physiques, psychiques et affectives).

- Il est normalement **CONTINU**. S'il est entravé, il peut devenir pathologique.
- Le développement se fait par stades **successifs** et **invariables**. Borné par l'**espace** et le **temps**, c'est ce qui différencie le travail d'étude du développement et le travail de psychopathologie.

5 principes fondamentaux :

1. L'homme est un être en développement
2. L'évolution se fait à un rythme différent
 - ⇒ Selon l'âge (bébé, enfant, adolescent, adulte, vieillard)
 - ⇒ Selon l'individu : variation individuel dans la normalité et dans la pathologie
3. **Inné-Acquis** : une savante intrication
 - ⇒ Programme génétique de l'espèce humaine = **Phylogénèse**
 - ⇒ Programme génétique de l'individu = **Ontogénèse**
 - ⇒ Acquis : **environnement** (parental/ social)
4. Le développement de l'enfant est simultané dans différentes sphères :
 - ⇒ **Psychomotricité**

- ⇒ **Affectif**
- ⇒ **Cognitif**
- ⇒ **Langage**

5. Le développement se fait par stades successifs et invariables.

Phylogénèse : fin du 19e siècle

- *Darwin* (théorie de l'évolution *L'origine des espèces*, 1859) explique la vie et son origine.
 - ⇒ Les êtres vivants du passé, présent et futur sont le fruit d'une longue série de transformations biologiques.
 - ⇒ Explique la diversité des espèces vivantes et les processus d'émergence de nouvelles espèces uniquement à partir de causes matérielles. Il s'oppose aux idées religieuses fondées sur le créationnisme.

Ontogénèse : l'ontogénèse est le développement d'un individu depuis sa conception (fécondation) jusqu'à sa forme adulte définitive.

II. Le développement du bébé

Brazelton : il étudie le bébé et développe une échelle d'évaluation des comportements de l'enfant au tout début de la vie

Les compétences du bébé :

- ✓ La vision : **4 premiers jours** de vie inné et programmée
- ✓ L'audition : **2 semaines**
- ✓ L'odorat : reconnaît le sein de sa mère
- ✓ Le goût : les 4 saveurs primaires **dès la naissance**
- ✓ La motricité : motricité libérée **entre 10 et 30 jours**
- ✓ La capacité à se calmer

Les compétences maternelles : les états de **vigilance**, les **cris**, le sommeil du bébé sont des messages adressés à la mère.

Les interactions entre l'enfant et sa mère : commencent dès l'accouchement, voire avant la naissance de l'enfant.

- *Réelles*
- *Fantasmatisques* : Serge Lebovici, pionnier de la pédopsychiatrie en France
 - Le bébé **réel** (celui qu'on a en face de soi)
 - Le bébé **imaginaire** (c'est celui sur lequel on projette ses désirs, il sera aviateur etc ...)

- Le bébé **fantasmatique** (celui qui est représenté dans l'inconscient de chacun, lié aux relations de la mère avec ses propres parents)

Le développement psychomoteur du nouveau-né :

- Le nouveau né en état possède de nombreuses *compétences* : voir, entendre, goûter, sentir et se mouvoir
- Son comportement est régi en grande partie par des réflexes involontaires contrôlés par la partie inférieure du cerveau (sous-cortical)
- Vers l'âge de **3 ou 4 mois**, ces réflexes se transforment progressivement en mouvements volontaires
 - Deux exemples de réflexes Primaires :
 - Réflexe de **succion** : lorsqu'on lui caresse une joue, il tourne la tête vers la main et ses lèvres cherchent alors quelque chose à sucer
 - Réflexe d'agrippement ou de **grasping** : lorsque l'on place un index dans la paume de la main, il serre les doigts autour.
- **Posture** : état *hypertonie des membres* et *d'hypotonie de la tête et du tronc*
 - ⇒ **2-3 mois** : soulève la tête à plat ventre
 - ⇒ **6 mois** : commence à tenir assis
 - ⇒ **8 mois** : tiens assis
 - ⇒ **11-12 mois** : tient debout
 - ⇒ **12 mois** : marche
 - ⇒ Absence de marche à 18mois est pathologique
 - ⇒ Indicateurs cliniques très importants

Le développement cognitif du nouveau-né :

- De **0 à 18 mois** = **stade sensori-moteur**
 - ✓ La pensée n'intervient pas encore
 - ✓ C'est une coordination motrice des actions

⇒ Exemple : expériences de privation sensorielles

III. Le développement psychomoteur de l'enfant

- L'activité motrice de l'enfant est un instrument fondamental pour conquérir son univers.
- Pour un développement psychomoteur normal, il faut une bonne assise psychologique (enfant en confiance avec lui-même et son entourage)
 - Le tout petit agit puis il devient capable de *représenter mentalement ses actions* et leurs conséquences (ex : *je fais tomber le gobelet → maman ramasse, donc je recommence*)
 - Il existe une **interaction entre le moteur et l'émotionnel** : Wallon a montré le retentissement du tonus musculaire sur l'état émotionnel
 - L'activité motrice sera fonction de la **qualité des échanges émotionnels entre la mère et l'enfant**. Pour que le développement psychomoteur de l'enfant soit harmonieux, il est nécessaire que l'enfant éprouve du **plaisir**.
 - La **maturation et l'apprentissage sont indissociables**
 - L'**expérience** va accélérer la maturation et le défaut d'expérience va la ralentir.

Développement psychomoteur entre 4 et 6 ans :- **4 ans :**

Motricité	<ul style="list-style-type: none"> - Pédale bien avec une bicyclette <i>sans roues latérales</i> - Monte et descend de la voiture
Préhension	<ul style="list-style-type: none"> - Boutonne ses vêtements complètement - Construit des ponts de cubes - Copie un carré
Compréhension générale	<ul style="list-style-type: none"> - Les notions haut, bas, grand et petit sont acquises - S'interroge sur la temporalité (hier, demain), la différence (pareil, pas pareil), la durée - Des phrases sont constituées - Raconte de petites histoires

- **5 ans :**

Motricité	<ul style="list-style-type: none"> - Sautille sur ses 2 pieds, à cloche-pied : indépendance motricité droite/ gauche
Préhension	<ul style="list-style-type: none"> - Peut lacer ses chaussures - Reproduit un triangle
Compréhension générale	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue le matin de l'après-midi - Compare 2 poids - S'habille et se déshabille

- 6 ans :

Motricité	- Saute à pieds joints - Tape la balle dans le but
Préhension	- Enroule le fil autour d'une bobine - Coud avec une grosse aiguille
Language	- Correct avec une extension de vocabulaire et une amélioration de la syntaxe
Compréhension générale	- Nomme les jours - Reconnaît sa D et sa G : latéralisation - Connaît son adresse et son téléphone

IV. Développement affectif : stades psychogénétiques

Un déroulement temporel indicatif dans l'évolution :

De 1 à 4 ans	- 2 stades prégénitaux - 1 stade génital
De 4 à 6 ans	- Période oedipienne ou génitale
De 6 à 12 ans	- Période de latence (liquidation de la période oedipienne)
Après 12 ans	- Adolescence

- Les 2 **stades prégénitaux** : chaque stade correspond au développement des **sensations** puis de leur **représentation** dans une zone érogène.
 - **Stade oral** : sphère buccale et œso-pharyngée

⇒ son développement s'étaye sur l'activité de succion

- **Stade anal** : développement des fonctions *sphinctériennes* et à l'exigence parentale d'acquisition de la *propreté*

⇒ l'enfant comprend qu'il peut par sa volonté maîtriser des fonctions physiologiques

- Le **stade génital** dit **stade phallique** : l'ensemble des étapes appartient à un **processus** (=sensation puis sentiment puis représentation et enfin pensée)
 - Zone érogène constituée par les organes génitaux
 - Sur le plan psychique, ce stade correspond à la représentation du **complexe d'Œdipe** et de la naissance de l'**angoisse de castration**
- **Phase de latence** : vie psychique est « au repos », l'enfant va progressivement liquider le complexe d'Œdipe ce qui conduit à l'acquisition de 2 principes fondamentaux qui régulent la vie affective de chacun :
 - Acquisition de la **différence des sexes**
 - Acquisition de la **différence des générations**
 - C'est une période de vie propice aux **acquisitions cognitives**.

V. Développement cognitif

- de **2 à 6/7 ans** : **intelligence pré-opératoire**
 - ⇒ *symbolisation* = dessin, écriture
 - ⇒ *représentation* = chaque objet peut être représenté en image

- de **6/7 ans à 11/12 ans** : **intelligence opératoire**
 - ⇒ l'intelligence opère sur le concret
 - ⇒ *classification-sérialisation*
 - ⇒ ne peut pas envisager d'hypothèses

VI. L'adolescence

- Remaniements corporels et psychiques **parallèles et intriqués**
- Remaniements **indispensables maturatifs et structurants**
- Période charnière et **fragile** à risques, **conflits intrapsychiques**
- Travail de **deuil de l'enfance** et des **images parentales** idéalisées
→ dépression
- **Travail identitaire**
- La **mise en acte** est le principal mécanisme de défense = danger
- L'adolescent et ses parents :
 - ⇒ Relation ambivalente entre **désir d'autonomie et dépendance**
- L'adolescent et le **groupe** :
 - mode de **défense**
 - **Identification** à un leader
- L'adolescent et l'**école** : identifications autres qu'intra-familiales
- **Développement cognitif** :
 - ⇒ **11/12 ans - 16 ans** : période des **opérations formelles**
 - ⇒ L'âge des **grands idéaux** et des projets d'avenir.
 - ⇒ Se **libère du concret**.
 - ⇒ Apparition du **raisonnement abstrait** et **hypothético-déductif**