

## CORRECTION DM CONTRACTION DE TEXTE N°1

La théorie / du développement / de Piaget, / longtemps / dominante, / décrit / des stades / de développement / du bébé, / de l'enfant, / s'imbriquant / entre / eux, / partant / de la coordination / des mouvements / jusqu'au / raisonnement / abstrait : / 1) sensori-moteur / jusqu'à / 2 ans, / où / l'intelligence / est / pratique ; / 2) préopératoire, / avec / l'émergence / de la symbolisation, / du langage, / jusqu'à / 7 ans ; / 3) Les opérations / concrètes / jusqu'à / 12 ans / 4) les opérations / formelles / en fin / d'adolescence. / 41

Des expériences / montrent / que / les bébés / ont / des capacités / variées / (comptage, / classement, / notion / de temps...), / avant / de savoir / marcher, / d'agir / sur / leur environnement, / plus / tôt / que / le prévoyait / Piaget. / 62  
 La synthèse / néopiagétienne / entre / ces nouvelles / connaissances / et / la théorie / de Piaget, / décrit / le développement, / en dehors / de stades / fixes. / Des théories / montrent / qu'un enfant / revient / à / un stade / précédent / pour / acquérir / de nouvelles / capacités : / on parle / de vagues / qui / se chevauchent, / non / de paliers. / Piaget / reste / valable / sur / 2 points : / 1) il a / en premier / étudié / l'intelligence / du bébé, / considéré / jusqu'alors / comme / incompetent / 2) il a / remis / en question / la dichotomie / stricte / inné-acquis / : c'est / l'interaction / enfant-environnement / qui / permet / le développement / de l'intelligence, / l'assimilation / et / l'accommodation. / Les neurosciences / reviennent / au raisonnement / piagétien, / par / les influences / de l'environnement, / de la plasticité / du cerveau / pour / son développement. / 134

La <b>théorie du développement de Piaget</b> a longtemps <b>dominé</b> , et décrit des <b>stades</b> de développement <b>imbriqués</b> entre eux	2
Les stades <b>commencent à la coordination des mouvements</b> du bébé et <b>se terminent</b> lorsque l'adolescent acquiert la <b>capacité à raisonner sur l'abstrait</b>	1
Détail des 4 stades : <b>1 sensorimoteur 2 préopératoire 3 opérations concrètes 4 opérations formelles</b> + <b>âge</b> auxquels les stades se terminent	4,5
Des <b>capacités</b> apparaissent chez la bébé <b>avant la période que Piaget avait décrite</b> dans sa théorie + <b>avant que le bébé ne marche</b> (ou n'agisse directement sur son environnement)	2
<b>3 exemples</b> parmi ceux cités dans le texte	0,75
Les <b>néopiagétiens</b> ont fait une <b>synthèse</b> entre ces nouvelles notions (psychologie cognitive) et la théorie de Piaget	1
Cette nouvelle théorie <b>décrit le développement sans intégration dans des stades fixes</b> dans le temps	1
D' <b>autres théories</b> décrivent que dans son développement, un <b>enfant revient à des stades précédents</b> pour évoluer dans son développement + c'est un <b>modèle "en vagues qui se chevauchent"</b> ( <u>OU</u> on ne parle <b>plus de paliers</b> )	2
<b>Piaget est encore valable</b> sur <b>2 points</b> (préciser les DEUX points !) 1. <b>Premier</b> à avoir étudié <b>l'intelligence du bébé</b> 2. <b>remise en question de la dichotomie stricte inné-acquis</b>	3
Le bébé était <b>jusqu'alors</b> considéré comme n'ayant <b>aucune capacité</b> ( <u>OU</u> se rapprochant plus du <b>végétatif ou de l'animal</b> )	1
L' <b>interaction enfant-environnement</b> permet le développement de l'intelligence de l'enfant selon Piaget, par <b>assimilation</b> et <b>acomodation</b>	1,5 (3x0,5)
Les neurosciences reviennent à la théorie piagétienne	1
Les neurosciences intègrent la notion de plasticité du cerveau au cours de son développement, et les influences de l'environnement	0,75
Respect du nombre de mots (enlever 0,5 par tranches de 1 à 5 mots en trop)	1,5
Orthographe, grammaire, syntaxe (difficile à autoévaluer !!)	2

Voilà, pour un total sur 25, à multiplier par 4 pour une note sur 100 :)