


CORRECTION MEM 1 :

GRANDIR EN MILIEU RURAL : DES TRAJETS PLUS LONGS POUR ALLER À L'ÉCOLE

I. Introduction

- ☘ Titre : « Grandir en milieu rural : des trajets plus longs pour aller à l'école »
- ☘ Source : INSEE
- ☘ Date : 2018
- ☘ Figures : 2 graphiques en bâtons
- ☘ Thème principal : L'éloignement des jeunes par rapport à leur lieu d'étude
- ☘ Synthèse des éléments principaux du texte :
 - Environ 20% des enfants de 3 à 10 ans, vivant dans milieu rural, changent de commune pour aller à l'école, contre environ 9% des enfants vivant en milieu urbain
 - 76% des collégiens ruraux, et environ 90% des lycéens ruraux, doivent changer de commune pour étudier (contre respectivement 18% et 38% pour les élèves urbains)
 - Les jeunes ruraux de 15 à 17 ans scolarisés hors de leur commune de résidence parcourent en moyenne 24,2 km, soit 6,4 km de plus que les jeunes urbains.

II. Inégalités d'accès à l'éducation selon la résidence chez les jeunes (problématique 1)

☐  Figure 1 : graphique en bâton, étudiant la part des jeunes scolarisés hors de leur commune en PACA en 2018, selon leur âge, et leur type de résidence

On observe **quel que soit l'âge**, une inégalité entre les espaces urbains et ruraux. Par exemple, dans la tranche des 11-14 ans, environ 75% des jeunes habitant en milieu rural étudient hors de leur commune de résidence, contre environ 19% des jeunes habitant en milieu urbain

Hypothèse 1 : dans les territoires ruraux, toutes les communes ne disposent pas d'école, et les regroupements sont plus fréquents qu'en milieu urbain

Hypothèse 2 : certains parents peuvent aussi faire le choix de scolariser leur enfant dans une autre commune, celle de leur lieu de travail par exemple

III. Inégalités d'accès à l'éducation selon l'âge (problématique 2)


☐  Figure 1 : on remarque une **augmentation** de la proportion de jeunes scolarisés hors de leur commune de résidence, **quel que soit le milieu**, en fonction de l'âge.

Hypothèse 1 : **spécialisation** des études plus importante au fur et à mesure du temps. Par exemple, au collège, les études restent assez « générales » alors qu'au lycée le choix de spécialités ou de filières (pro, général, technologique) impose parfois un changement d'établissement.




Hypothèse 2 : accès au **transport** plus simple en grandissant, plus d'autonomie, plus forte adhésion des parents, donc les élèves peuvent se permettre d'étudier plus loin.

Hypothèse 3 : Accroissement de la **distance** d'éloignement selon l'âge


▣  Figure 2 : *graphique en bâtons étudiant la distance moyenne pour se rendre sur le lieu de scolarité (hors la commune de résidence) en PACA en 2018, selon l'âge, et le type d'espace de résidence*


On remarque que en général, pour les étudiants **ruraux**, la distance de trajet pour se rendre dans leur lieu de scolarité **augmente** selon leur âge. C'est surtout entre la tranche d'âge **11-14 ans (13km)** et **15-17 ans (24 km)** que ce phénomène est le plus fort (environ **2x** plus loin). Cette tendance s'observe également pour les élèves **urbains**.

IV. Conclusion, perspectives et critiques


 Conclusion : cette étude a permis de mettre en avant les **inégalités** de facilité d'accès à **l'éducation** : celle-ci est plus marquée chez les élèves **urbains**, mais est généralisable à des jeunes de **(3 à 17 ans)** au fur et à mesure qu'ils grandissent.

 Perspectives :


 Sociales : mieux **encadrer** ces jeunes, car ces temps de trajet peuvent avoir un impact néfaste sur leur **niveau scolaire**


 Économiques : renforcer la construction de **nouveaux établissements**, améliorer le **réseau de transport en commun** (plus d'horaires, plus d'endroits desservis...), proposer un système **d'internat** pour les jeunes habitants loin du lieu de formation, aider les **familles les plus démunies** dans les frais de transport


 Juridique : imposer une **norme de kilométrage maximale** à respecter entre les établissements / élèves

 Critiques : *études supplémentaires pour étayer l'étude qui reste assez descriptive, sans chercher les causes de ces inégalités*

EU Étude étendue au **national** ce qui apporte en valeur (pourquoi pas étendre **l'international** ?)

 Il aurait été pertinent d'étudier les **moyens de transport en commun** disponible pour savoir si l'accès au transport avait un impact sur la répartition des collégiens et lycéens dans leurs établissements

 Étudier l'impact de l'éloignement sur le **niveau scolaire**

 Étudier les **revenus des ménages** : souvent les logements sont moins chers en milieu rural qu'urbain, ce qui pourrait mieux caractériser le profil de ces jeunes

★ Étudier la **qualité des établissements** (urbain/ruraux) ce qui pourrait aussi être une motivation pour étudier hors de la commune de la résidence

V. Questions

1. Question 1 : Quelles sont les variables étudiées dans la figure 1 ?

Réponse : les variables sont le lieu de résidence (rural ou urbain) et la tranche d'âge (3 à 10 ans/ 11 à 14 ans / 15 à 17 ans)

2. Question 2 : Donnez des possibles conséquences de l'éloignement du lieu d'étude avec le lieu de résidence

Réponse : des frais supplémentaires (carburant, abonnement transport en commun), moins de temps (pour les devoirs, les activités extra-scolaires...), éloignement social (moins de possibilité de passer du temps avec les camarades urbains), anxiété et pression supplémentaire (horaire des transports, embouteillage...)

3. Question 3 : Si vous étiez enseignant, pourriez-vous tolérer qu'un élève soit souvent en retard du fait qu'il habite loin ?

Réponse : essayer d'abord de comprendre le problème, et si persistance des retards, en parler avec le chef d'établissement et les parents (proposer des alternatives : internat, autre moyen de transport, covoiturage avec camarades...)

