

Questions Oraux des Premières années de Santé :

Chers étudiants, tout d'abord sachez que ces épreuves d'oral ont pour but de découvrir vos réactions face à des sujets variés et donc **VOTRE propre fond** et capacités d'**adaptation** face à des sujets inconnus ou non et également de juger votre **réaction face à l'urgence**.

En d'autres termes, c'est un examen extrêmement personnel qui nécessite de la préparation et une méthodologie pour avoir un **fil conducteur** afin de ne pas se perdre lors de votre présentation.

Mais sachez que trop vous prendre la tête peut être dangereux pour vous...

Les jurys attendent des **humains** donc ne soyez pas accrochés à des idées trop théoriques et laissez parler votre logique et vos instincts.

Il n'y a pas beaucoup de consignes car **le but est de réagir face au sujet**. Il ne faut pas chercher à être forcément systématique face à une situation et répondre toujours avec le même plan (comme un robot).

Sachez que la mise en situation est faite pour juger l'étudiant sur une **réaction d'urgence** et sur **les réflexes adoptés**, et non pas sur les connaissances sur le sujet.

Hiérarchisez, développez une méthode rapide et efficace pour ne pas perdre le fil, mais surtout, **faites-vous confiance** !

A titre d'exemple : les ECOS des 6^{èmes} années de médecine proposent beaucoup de situations différentes (Toucher rectal, palpation mammaire, regarder une radio et la décrire, faire un massage cardiaque, ...). On ne sait jamais face à quoi on va tomber : **il faut savoir ne pas être prêt** et simplement agir par bon sens !

| | |
|---|---|
| <p>Question d'élève :</p> <p>Quelle est la différence pour le MEM 1 entre hypothèses et solutions ?</p> | <p>Réponse :</p> <p>Hypothèses : Proposition relative à l'explication de phénomènes naturels, admise provisoirement avant d'être soumise au contrôle de l'expérience</p> <p>Solution : Ensemble de décisions et d'actes qui peuvent résoudre une difficulté</p> |
| <p>Question d'étudiant :</p> <p>La note obtenue aux oraux est-elle prise en compte dans la moyenne à l'année pour le passage en LAS 2 ?</p> | <p>Réponse :</p> <p>Non absolument pas, seules les notes de l'examen écrit permettent le passage en LAS 2.</p> <p>Attention la validité des convocations aux oraux s'effectue si l'étudiant possède une moyenne de 10 à l'année (UE de licence et UE de santé combinés).</p> <p>Les convocations ont été envoyées de manière automatique avant les résultats de la plupart des licences.</p> <p>Il est donc nécessaire que l'étudiant ait 10 de moyenne à l'année et validé au minimum 2 UE de Santé pour être éligible à l'oral.</p> |
| <p>Question d'étudiant :</p> <p>Est-ce que pour le mem2/3 les 1m30 de temps de découverte du sujet sont majorées pour les tiers-temps ? Je voulais également savoir si on avait bien le droit d'écrire sur notre brouillon quelques idées/mots clés durant ces 1m30</p> | <p>Réponse :</p> <p>Faire un Brouillon pour le MEM 2/3 peut prendre un temps précieux et ne semble pas forcément pertinent, mais cela dépend de chacun.</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| <p>Question d'étudiant :</p> <p>Concernant le MEM2 et 3, le jury va-t-il nous arrêter au bout des 1min30 de découverte du sujet ou est-ce à nous de vérifier ?</p> | <p>Réponse :</p> <p>Non, les jurys n'arrêteront pas les élèves au bout de 1min30. Les seules consignes des jurys vis-à-vis du temps sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au bout de 5 min, le jury demandera à l'étudiant de conclure - Au bout de 6 min, le jury devra entamer la discussion avec ce dernier <p>Ces consignes sont valables pour les 3 oraux (MEM 1, 2 et 3)</p> |
| <p>Question d'étudiant :</p> <p>Concernant les différentes épreuves orales, est-il vraiment intéressant d'apporter des éléments de connaissance qui touchent aux sujets d'actualité ?</p> <p>Si oui, existe-t-il des sujets particulièrement importants à connaître (ex : écologie, fin de vie...) ou n'est-il pas nécessaire ou utile de s'attarder dessus pendant la préparation / la révision de ces oraux ?</p> | <p>Réponse :</p> <p>Il est recommandé de savoir apporter des connaissances pertinentes au bon moment et sans se détacher du sujet.</p> <p>Pour autant, attention à ne pas confondre connaissances tirées de consensus (qui sont « valides ») et connaissances tirées d'expériences personnelles (peuvent être biaisées et donc non recommandées pour enrichir votre oral).</p> |

| | |
|--|---|
| | |
| <p>Question d'étudiant :</p> <p>Les problématiques peuvent-elles être formulées sous forme de question ?</p> <p>Dans la partie hypothèses, en réponse aux problématiques, devons-nous /pouvons-nous apporter des éléments qui peuvent expliquer les problématiques mais qui ne sont pas forcément mentionnées dans le texte ?</p> <p>(ex : baisse de fécondité dans la population peut être due à un changement de mentalité au sein de la population mais le texte ne se base que sur des données objectives et n'évoque pas cette raison).</p> <p>Ou est-ce qu'on ne parle que des éléments qui sont évoqués dans le texte dans la partie hypothèses ?</p> | <p>Réponse :</p> <p>Une problématique, n'est pas forcément une question.</p> <p>Il faut rechercher les problèmes en lien avec le sujet et avoir une vision globale.</p> <p>Par exemple : Votre sujet parle de personnes chutant. Vous pouvez émettre des hypothèses sur l'âge est-il en lien avec la chute, l'état psychologique est-il en lien avec la chute, quelles répercussions peuvent avoir cette chute, ...</p> <p>Tant que la problématique est développée et qu'une solution est proposée, il n'y aura aucun problème !</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| <p>Question d'étudiant :</p> <p>Pour les MEM 2/3, qu'est-ce qui est attendu comme ouverture ? S'agit-il d'ouvrir sur des solutions pour résoudre le problème soulevé ou bien d'apporter une connaissance : "cette situation complexe est évoquée dans telle œuvre" par exemple.</p> | <p>Réponse :</p> <p>Cela dépend de la mise en situation et de l'oral : c'est très personnel (cela doit être réfléchi au cas par cas)</p> <p>Ex : La mise en situation nous expose une personne ayant chuté, première question : je fais quoi ?</p> <p>Conséquence : le jury attend que vous développiez une réaction face à lui !</p> <p>L'ouverture n'est pas obligatoire et serait plutôt intéressante pour venir finaliser sa réflexion.</p> <p>Ex : Quelles actions j'effectue face à cette personne qui s'est effondrée devant moi...</p> <p>Il est compliqué de donner un exemple ou un conseil tellement cet oral est personnel.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Question d'étudiant :</p> <p>Concernant le MEM 2/3, j'aimerais savoir si le jury attend des points précis que l'on doit évoquer, y a-t-il des éléments précis que le jury attend systématiquement du type lois, connaissances spécifiques, dates ... ?</p> <p>Par exemple, sur des sujets où l'étudiant se retrouve médecin, est-il attendu que nous sachions réagir comme un professionnel expérimenté dans le respect des démarches médicales et juridiques (doit-on citer des lois, ex. : la loi Kouchner/Claeys-Leonetti...) ? Ou bien est-ce avant tout notre réflexion personnelle, notre capacité à analyser en tant que simple étudiant de santé qui sont notées ?</p> <p>voici un exemple de mise en situation qui m'as poussée à poser cette question :</p> <p>Un patient est dans le coma depuis maintenant plusieurs années, en soins palliatifs. Sa femme souhaite arrêter les soins, mais ses parents sont contre. Que faites-vous ?</p> | <p>Réponse :</p> <p>Non la grille est générique et non adaptée au texte, et l'appréciation des jurys se fait de manière globale.</p> <p>Le but du jury est d'évaluer du bon sens, pas forcément des connaissances personnelles ou professionnelles !</p> <p>Restez vous-même et ne cherchez pas au plus compliqué.</p> |
| <p>Question d'étudiant :</p> <p>Pour les oraux MEM 2/3, quels types de situations pourraient faire l'objet de sujet ?</p> <p>Mise en situation médical, du quotidien ou autre ?</p> | <p>Réponse :</p> <p>Cela ne fait pas appel aux connaissances médicales mais des contextes médicaux comme non médicaux (quotidien, ...) peuvent être utilisés pour vous mettre en situation.</p> |

| | |
|---|--|
| | |
| <p>Question d'étudiant :</p> <p>Sommes-nous d'accord sur le fait que, pour les MEM 2 et 3, le chronomètre commence dès que nous ouvrons la porte (donc lorsque la sonnerie retentit) ? Ainsi, les 30 secondes à 1 minute 30 de découverte du sujet et de préparation sont bien comptées dans les 5 minutes de présentation du sujet de MS ?</p> | <p>Réponse :</p> <p>A l'ouverture de la porte, lorsque le signal se déclenchera, le chronomètre sera également déclenché.</p> <p>Il faudra donc s'asseoir rapidement tout en respectant les règles de politesse et de bienséance (c'est une partie compliquée certes... mais pas impossible).</p> |
| <p>Question d'étudiant :</p> <p>Avons-nous le droit de porter une montre (non connectée) ? Est-ce mal vu par le jury de jeter un coup d'œil dessus pendant l'oral ? Si le chronomètre mis à disposition par le jury se trouve trop loin certaines personnes risquent de ne pas réussir à lire l'heure à cause de problèmes de vue.</p> | <p>Réponse :</p> <p>La Faculté a l'habitude avec les ECOS des années supérieures et disposera donc les chronomètres de façon à être bien en visuels pour chaque étudiant. Mais les montres mécaniques ne sont pas interdites (attention tout objet connecté retrouvé sur vous pourra être retenu comme une tentative de triche).</p> |
| <p>Question d'étudiant :</p> <p>Est-ce bien perçu par le jury d'intégrer certaines références vues en cours d'éthique lors du MEM 2/3, ou est-ce plutôt mal vu, comme si on récitait son cours alors que c'est un oral d'improvisation ?</p> | <p>Réponse :</p> <p>C'est pertinent si bien utilisé (mais ne pas trop s'étaler, on recherche le bon sens) le but n'est pas de réciter un cours d'éthique.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| <p>Question d'étudiant :</p> <p>Serait-il possible de résumer la méthodologie à suivre pour les mises en situations (les épreuves 2 et 3) ?</p> <p>Lors de la visio qui avait été faite vendredi dernier il a été dit que l'on devait identifier les problématiques, faire des propositions de résolutions puis conclure avec une éventuelle ouverture en formulant des perspectives.</p> <p>Pourriez-vous nous dire qu'elle est la différence attendue entre les résolutions de l'avant-dernière étape et les perspectives de la dernière étape ?</p> | <p>Réponse :</p> <p>Synthèse / Identification Problématique / Réponses problématiques / Ouverture</p> <p>En reprenant la situation de la chute, voici un exemple de plusieurs problématiques possibles :</p> <p>Problème de déshumanisation / gériatrique / gestion du temps / urgence avec hiérarchisation des actions</p> <p>Les résolutions seraient plutôt les solutions apportées à l'instant T face à la situation.</p> <p>Les perspectives seraient plutôt des idées ou solutions mais plutôt tournées vers l'avenir.</p> |